

**ARALIK AYI
AYLIK PLANLARI
TAM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01/12/2021

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Güvenlik Eğitimi” isimli Türkçe, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köpükten Balıklar” isimli sanat, drama etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÜVENLİK EĞİTİMİ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİM

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Renkli Okul Güvenlik Eğitiminde” Öyküsü okunur. “Gülay Öğretmen sınıfa girince “Günaydın çocuklar! Sizi gördüğüme sevindim. Hepinizin bugün okula gelmiş olması harika çünkü bugünkü konumuz çok önemli: Güvenlik eğitimi” diyerek anlatmaya başladı. Gülay Öğretmen sınıfa girince “Günaydın çocuklar! Sizi gördüğüme sevindim. Hepinizin bugün okula gelmiş olması harika çünkü bugünkü konumuz çok önemli: Güvenlik eğitimi” diyerek anlatmaya başladı. Doruk, parmak kaldırarak söz aldı. “Vücudumuzu korumak için iyi beslenmeli, temizliğimize dikkat etmeli ve mevsimine uygun giyinmeliyiz.” O sırada arkadaşları heyecanla bağırды. “Aferin Doruk, çok doğru söylüyorsun!” Gülay Öğretmen “Peki kaza ve tehlikelerden korunmak için neler yapmalıyız?” diye sordu? Eylül “Benim de bir fikrim var!” diyerek ayağa kalktı. “Arabada arka koltukta oturup emniyet kemeri takmalı, bisiklet ya da kayakla gezerken kask kullanmalıyız. Bir de hasta olmamak için aşı olmalıyız.” dedi. Gülay Öğretmen, öğrencilerine gülümseyerek “Hepiniz çok haklısınız çocuklar bütün bunlar doğru ve eminim ki siz bunların hepsini uyguluyorsunuz. Benim de size söyleyecek başka şeylerim var.” derken elindeki afişleri duvara yapıştırdı. Afişlerde yabancı kişiler vardı. Gülay Öğretmen onlara “Yabancı biri size şeker, sakız, para ya da hediye vermek isterse alır mısınız?” diye sordu. Çocuklar hep bir ağızdan “Haayuur!” dediler. “Yabancı biri sizi arabasıyla gezdirmek isterse, anne ya da babanıza götürceğini söylerse ne yaparsınız?” diye sorunca çocuklar yine “Binmeyiii!” diye cevapladılar. “Peki, tanımadığınız yetişkin biri sizden yardım isterse mesela gözlüğüm kayboldu, beraber arayalım mı derse ne yaparsınız?” diye sordu. Gülay Öğretmen, öğrencilerden cevap gelmeyince kendisi konuşmaya başladı. “Çocuklar, yetişkinlerin yardım isteyebileceği başka yetişkinler vardır. Yabancılardan iyilik mi yoksa kötülük mü geleceğini bilmediğimiz için uzak durmalıyız.” dedi. Asil “Öğretmenim, peki bizim yardıma ihtiyacımız olduğunda ne yapmalıyız, yabancı diye hiç kimseden yardım istemeyecek miyiz?” diye sordu. Gülay Öğretmen “Çok güzel bir soru Asil, şimdi size sihirli dörtlüden bahsedeceğim.” dedi. Başparmağını göstererek “Bu, yardıma ihtiyacı olan bir çocuk, mesela sizsiniz. Bakalım bu çocuk kimden yardım isteyebilir?” dedi tüm çocuklara tek tek bakarak. İşaret parmağını göstererek “Bu, sizin anne ve babanız. Aileniz, ne zaman ihtiyacınız olsa size yardım edebilir.” Sıra orta parmağıydı. Gülay Öğretmen, “İşte bu parmak da öğretmen. Öğretmeniniz sizi sever ve size yardımcı olabilir. Ona güvenebilirsiniz.” derken çocuklar birbirlerine bakarak gülümsüyordu. Yüzük parmağını kaldırarak Gülay Öğretmen “Bu parmak da yakın arkadaşlarımız. Bir sıkıntımız olduğunda onlarla paylaşırsak bize yardımları dokunabilir.” dedi. Ve son olarak sıra serçe parmakta. “Bu da üniformalı görevliler.” dedi. Gülay Öğretmen “Gittiğimiz yerde anne ve babamız, öğretmenimiz, yakın arkadaşlarımız yoksa çevremizde üniformalı kimlerin olduğuna bakmalıyız. Polis, asker veya güvenlik görevlisi olabilir. Onlar yoksa çalışan görevlilerden yardım isteyebilirsiniz. Mesela hastanede bir doktor, markette bir kasiyer olabilir. Şimdi kimlerden yardım isteyebileceğimizi öğrendik mi?” derken tüm çocukların ellerini kaldırarak kendi güvenli dörtlülerini oluşturmaya çalıştıklarını gördü.” Hikâye sonunda hikâye ile ilgili sorular sorulur. İstekli çocuklara hikâye anlatılır. Çocuklara çeşitli duygu durumlarını ifade eden resimler çocuklara gösterilir. Resimleri inceleyerek duygu durumlarını tanımlamaları ve gruplamaları istenir. Çocuklara korkmuş bir yüz ifadesi gösterilir ve neden korkulabileceği ve kendilerini korkutan şeylerin neler olduğu sorulur. Resim kâğıtları ve boya kalemleri dağıtılır. Çocuklardan onları korkutan olayları düşünüp resmini çizmeleri istenir. Öğretmen cam adlı tekerlemeyi ve konuşan şekiller adlı parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir.

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Öykü hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir konuda öykü dinlediniz mi?

Öyküyü dinlerken ne hissettiniz?

UYARLAMA

KÖPÜKTEN BALIKLAR

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM:

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik şekillerde katlar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ:

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeite katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu, düşünce ve hayallerinin nedenini söyler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri: Elini, yüzünü yıkar.

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar yerleştirir. Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masalar çöp poşetleriyle kaplanır ve her bir çocuğun önüne gelecek şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş Köpüğü ile önce serbest çalışmaları istenir. Daha sonra masanın üzerine deniz olarak düşünmeleri istenir. Denizin dibinde neler vardır? Sorusu sorulur. Çocuklardan denizin dibinin resmini yapmaları istenir. Etkinlik süresi sona geldiğinde sınıf düzenlenir, eller yıkanır.

Etkinliğin ardından “Öğretmen herkes kendini denizde yaşayan bir canlı olarak düşünsün denizde kıvrıla kıvrıla yüzüyorsunuz su çok güzel büyük büyük dalgalar geliyor ve sizi yukarı kaldırıyor, siz de bir yukarı çıkıyor bir aşağı iniyorsunuz. Arada denizin dibine dalıp diğer balık arkadaşlarınızla yüzme yarışı yapıyor, sonra tekrar başka yerlere doğru yüzüyorsunuz. Çok büyük bir dalga daha geldi veeeeee sizi kıyıya attı.Bir dalga daha geldi sizi kıyıda aldı yuvarlanarak denize geri döndünüz. Yüzmeye başladınız.” Sözleri söylenerek çocukların sözlere göre hareket etmeleri istenir.

MATERYALLER

- Tıraş köpüğü, çöp torbası

SÖZCÜKLER

- Deniz dibi

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Tıraş köpüğü ile resim yapmaktan hoşlandınız mı?

Köpüğün üzerine resim yapmak kolay mıydı?

Daha önce bu etkinliği yaptınız mı?

Etkinliğimizde en çok hoşunuza giden ne oldu?

Drama yapmak hoşunuza gitti mi?

Denizde balık olmak nasıldı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Renk” isimli sanat, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeşil Rengin Dansı” isimli fen, oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

YEŞİL RENK

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği(Bütünleştirilmiş Bireysel Ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkar. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve mavi renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin yeşil olduğu açıklanır.

Yeşil renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocukların kıyafetleri gözlemlenerek yeşil renkli giysisi olanlar bulunur. Çocuklardan oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler.

Çocuklara sınıftaki yeşil renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir.

Ardından “Üç Yeşil Yaprak” parmak oyunu oynatılır.

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. (Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Rüzgâr esmeye başladı vuuu, (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)

Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?

İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır,sol elin işaret parmağı bükülür.)

Bir yeşil yaprak kadı geride, (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?

Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı.(Rüzgar sesi çıkarılır.)

Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı

Son yaprakta pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Hiç yaprak kalmadı geride, (Baş sağa sola sallanır.)

Daha sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme katlama yöntemi ile kurbağa yapılacağı söylenir. Çocuklara daire şeklinde çizilmiş yeşil renkli el işi kâğıtları dağıtılır. Çocuklar kâğıtları çizgilerin üzerinden keserler. Kesilen şekiller öğretmen rehberliğinde modele uygun yapıştırılır. Kurbağanın gözleri için oynar göz kullanılır.

MATERYALLER

- Sarı ve mavi renkli oyun hamurları, Kalıplar, El İşi Kâğıtları, Yapıştırıcı, Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Yeşil, Sarı, Mavi

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte yeşil eşyaları bulma oyunu oynamaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?

Çalışma sayfanda ne yaptın?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

En sevdiğin renk hangisi?

Yeşil deyince aklına ne geliyor?

UYARLAMA

YEŞİL RENGİN DANSI

Etkinlik Çeşidi: Fen, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

ÖĞRENME SÜRECİ

3 bardağa su doldurulur. Bardaklar yan yana konur. Ortadaki bardağa saf su konur. Bir bardağa da sarı, diğer bardağa mavi toz boya konur. Sonrasında iki yaprak kâğıt havluyu katlayarak üç bardak arasında bağlantı kurulur. Bir kaç saat beklenir. Kâğıt havlu boyalı suyu çekerek saf suya aktarıyor olacaktır. Birkaç saat sonra saf su dolu olan bardak kendisine bağlı olan mavi ve sarı renk tarafından renklenecektir. Hangi rengin çıktığı çocuklarla birlikte konuşulur.

Etkinliğin ardından “Renklerin dansı” oyunu oynatılır. Çocuk sayısı kadar ve bir çocuğun üzerinde ayakta durabileceği büyüklükteki kırmızı, sarı, mavi, yeşil renkli fon kartonlardan daireler hazırlanır ve bu daireler belli bir düzen içinde sınıfın zeminine yayılır.

Müzik açılır. Çocuklar müzik başlayınca kendi dairelerinin üzerinden iner ve başka bir dairenin üzerine çıkar. Müzik durunca herkes üzerinde durduğu dairenin rengini söyler. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder. Bir daireden diğer daireye çocuklar; geri geri, yan yan, zıplayarak, tek ayakla, sürünerek, hızlı, yavaş şekillerde geçerler.

MATERYALLER

- 3 Bardak su, toz boya, kâğıt havlu, fon kartonu, müzik cd

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Renk Kavramı: Yeşil

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bu çalışmayı yaparken keyif aldın mı?

En çok ne yapmak hoşuna gitti?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi renk kartlarını kullandık?

Fon kartonlarımız hangi renkteydi?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökyüzü” isimli Türkçe, fen, oyun, sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gece Mi, Gündüz Mü?” isimli oyun, Türkçe, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Fen, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 18:Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Güneş ne zaman doğar? Sabah erkenden. Güneş ne zaman batır? Akşam olunca. Gündüz gökyüzünde ne görürüz? Güneş, kocaman ok sıcak top şeklindedir. Dünyamızı hem ısıtır. Hem de aydınlatır. Bazen güneşi göremeyiz. Güneşi göremediğimiz zaman bulutlar güneşin önüne gelmiştir. Bulutlar bazen yağmurda yağdırır. Bazen de pamuk gibi gökyüzünde dolaşırlar. Gece gökyüzünde neler görürüz? Yıldızları ve Ay dedeyi görürüz. Yıldızlar çok uzakta oldukları için çok küçük görürüz. Ay dedeyi sadece geceleri görürüz.” Açıklaması yapılır. Daha sonra “Gündüz ve Gece” şiiri söylenir.

Gündüz ve Gece

Gündüzler gökyüzünde
Işık, sıcak güneş var,
Yağmur ve kar yağdırır
Bulutlar dolaşırlar

Akşam olunca güneş
Batar, karanlık olur.
Gökyüzünde yıldızlar
Ay dede ile kalır

Gündüz çalışma ile
Gece uykuyla geçer.
Fabrikalar çalışır.
Bekçiler bizi bekler

Mehmet GÜLSEREN

Daha sonra çeşitli bilmeceler sorulur.

Mavi atlas iğne batmaz

Her akşam yatan

Kara yorgan örtündü.

Makas kesmez

Her sabah kalkan

Göz gözü görmez oldu. (**Gece**)

Terzi biçmez (**Gökyüzü**)

Hiç uyumayan (**Güneş**)

İki arkadaş birbirini kovalar. (**Gece, gündüz**)

Daha sonra çocuklara gece gündüz deneyi yapılacağı açıklanır. Masanın üzerine mum ve dünya küresi yerleştirilir. Çocukların bu materyalleri incelemeleri için fırsat verilir. Sınıfın perdeleri kapatılır. Mum yakılır. Dünya maketi üzerine bir noktaya işaret konur ve dünya döndürülür. İşaretlenmiş yere dikkat çekilir. Hangi tarafın gündüz hangi tarafın gece olduğu konuşulur.

Gece gündüz oyunu için masalara geçilir. Gece denildiğinde çocuklar başlarını masaya koyarlar, gündüz dendiğinde başlarını masadan kaldırırılar. Üst üste gece ya da gündüz denilerek çocuklar şaşırtılabilir. Oyunun ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Ay yıldız bulut ve güneş şekillerinin olduğu kâğıtlar çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu resimleri keser ve boyarlar. Masalara siyah ve beyaz A4 kâğıdı yerleştirilir. Çocuklar bu kartonlara gece ve gündüz konulu resim çalışması yapmaları istenir.

MATERYALLER

- Mum, dünya maketi, boya kalemler, makas

SÖZCÜKLER

- Mum

KAVRAMLAR

- Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte gece gökyüzünü seyredip neler gördüklerini çocuklarına anlattırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Gece gökyüzünde neler görürüz?

Gündüz gökyüzünde neler görürüz?

Bulutları neye benzetirsin?

Daha önce hiç gökyüzünü inceledin mi?

Gökyüzüne bakınca ne hissediyorsun?

UYARLAMA

GECE Mİ, GÜNDÜZ MÜ?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Türkçe, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocukların sayısı kadar minderleri oyun alanına yerleştirir. Çocuklara oyunun kurallarını açıklar. Müzik açıldığında gündüz olur ve çocuklar hareketli dans ederler. Müzik kapandığında gece olur minderlerin üzerine uzanırlar uyurken hareket eden çocuk oyundan çıkar. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder. Daha sonra “Yıldızlar” parmak oyunu oynanır.

Yıldızlar

Gece olmuş ay görünmüş önce, (İki kol başın üstünde birleştirilir daire şekli verilir.)

Ardından yıldızlar dizilmiş gökyüzüne, (İki el yan yana tutulur ve parmaklar oynatılır.)

Işıl ışıl aydınlatmışlar geceyi, (İki kol başın üzerinden aşağıya doğru indirilir.)

Ay dedeyle birlikte,

Ne çok yıldız var ben saymaya başladım bile, (İki elin parmakları sayılır.)

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Etkinliğin ardından “Ay Dede İle Gökyüzü” şarkısı söylenir.

Ay dede İle Gökyüzü

Ay dede ay dede senin evin nerede?

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Lay lara lay lara lara lara lay

Lay lara lay lara lara lara lay.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununun adı neydi?

Şarkının adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu şarkıyı duydun mu?

Şarkıyı söylerken ne hissettin?

Oyun oynarken zorlandın mı?

Oyunun kuralları sana zor geldi mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 06/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ay Dede İle Gökyüzü” isimli müzik, sanat, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Gökkuşağı “ isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AY DEDE İLE GÖKYÜZÜ

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Sanat, Drama Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu(Ay) :.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önce öğrenilen “Ay dede İle Gökyüzü” şarkısı tekrarlanır. Öğretmen önce dizlerine vurarak çocuklara model olur. Ardından çocuklardan yaptığı vuruşları dinleyerek aynı sayıda bedenleri ile (el çırpma, parmak şaklatma, dize vurma, ayak vurma) ile ritim oluştururlar.

Ay Dede İle Gökyüzü

Ay dede ay dede senin evin nerede?

Hep yakın ol bize yıldız kalsın geride.

Her gece gökyüzü kapkaranlık oluyor

Dağlara kırlara bir sessizlik doluyor

Lay lara lay lara lara lara lay

Lay lara lay lara lara lara lay.

Daha sonra çocuklara siyah renk karton ve beyaz, sarı renkte pastel boya veya beyaz tebeşir verilir. Çocuklardan siyah fon kartonuna resim yapmaları istenir. Ardından beyaz resim kâğıdı verilir. Beyaz resim kâğıdının üzerine resim yapmaları istenir. Yapılan resimler yan yana yapıştırılır. Çocuklarla gece ile gündüz üzerine konuşulur.

Daha sonra öğretmenin yönergeleri ile el ele tutuşulur gündüz dendiğinde çocuklar elleriyle büyük bir daire çizer güneşin açmasını canlandırır, gece dendiğinde yere kapanarak güneş kaçtı canlandırması yapılır. Çocuklar halka olur, bir çocuk halkanın içine girerek güneş olur, kartondan yapılan yıldızlar halkadaki çocuklara verilir, güneş ise halkanın içindeki çocuğa verilir, gece oldu dendiğinde güneş yere kapanır yıldızlar ellerini havaya kaldırır, gündüz dendiğinde yıldızlar yere kapanır, halkanın içinde güneş olan çocuk ellerini açar.

Etkinliğin ardından “Gökyüzü” birlikte söylenir.

Gökyüzü

Geceleri gökyüzünde

Serpilmiş durur yıldızlar

Gündüzleri ise

Bulutlar gökyüzünü kaplar

Güneşte ışık verir

Kim bilir gökyüzünde daha neler var.

MATERYALLER

- Siyah ve beyaz renk karton, sarı renkte pastel boya, beyaz tebeşir, kartondan yıldız

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Zaman Kavramı: Gece-Gündüz

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Drama çalışmasında neleri canlandırdık?

Güneş mi? yıldız mı? Olmayı sevdiniz?

Güneşi canlandırırken ne hissettin?

Yıldızları canlandırırken ne hissettin?

UYARLAMA

GÖKKUŞAĞI

Etkinlik Cezidi: Türkçe Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Gökkuşağının nasıl oluştuğu anlatılır.” Güneş ışığı yağmurlu havalarda yağmurdan dolayı kırılır ve rengârenk gökkuşağı oluşur.

Gökkuşağının oluşması ve bizlerin bu muhteşem doğa olayını izleyebilmemiz için iki şart vardır. Bunlardan birincisi yağmur damlacıklarının bir arada olması ve ikincisi de güneş ışınlarının bu buluttan geçmesidir. Gök kuşağında toplam 7 renk vardır. mor, lacivert, mavi, yeşil, sarı ve turuncu ve en dışta kırmızıdır. Açıklaması yapılır. Ardından çocuklara gökkuşağının şekli nasıldır? sorusu sorularak çocuklardan gökkuşağını anlatmaları istenir.

Daha sonra “Gökkuşağım ”tekerlemesi söylenir.

Gökkuşağım

Gökkuşağım var her renkte

Ne yerdedir, ne gökte

Benim bir evim var

Pembe, elim sende.

Sensin ebe.

Evde işim var, kim bitirecek?

Evde aşım var, kim pişirecek?

Büyük gelin sen dur,

Küçük gelin sen çık.

Daha sonra çocuklara çeşitli bilmece sorulur. İpuçları verilerek cevaplamaları sağlanır.

Gökte gördüm bir köprü.

Rengi var yedi türlü. (Gökkuşağı)

Sadece yağmurdan sonra çıkar, dünyayı yedi rengi ile sarar.

Sanki gökyüzünde asılı durur, iyi düşünen onun adını bulur. (Gökkuşağı)

Bundan büyük kuşak olmaz,

Kimse beline bağlamaz,

Çok hoş a gider, süsler;

Tam yedidir renkleri,

Yerde midir, gökte midir?

Bilin bakalım bu nedir? (Gökkuşağı)

Yaz yağmurunun ardından

Beni görürsünüz gökyüzünde

İyice bakarsanız bana

Size gülümserim yedi rengimle (Gökkuşağı)

Etkinliğin ardından masalara gökkuşağı çizilmiş boyasız A4 kâğıtları, Gökkuşağı renklerinde ekilişi kâğıtları, yapıştırıcı konur. Çocuklardan gökkuşağı renklerinin sırasına göre yırtma yapıştırma tekniği ile gökkuşağını tamamlamaları istenir.

MATERYALLER

- Gökkuşağı çizilmiş boyasız A4 kâğıtları, gökkuşağı renklerinde ekilişi kâğıtları, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Gökkuşağı nedir?

Gökkuşağında hangi renkler vardı?

Hiç gökkuşağı gördünüz mü?

Gökkuşağını ne zaman gördün?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suyla Sabuna Dokunalım” isimli fen, Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kaç Mikrop Kaç” isimli sanat, oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SUYA SABUNA DOKUNALIM

Etkinlik Çeşidi: Fen, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkları kokusuna göre gruplar. Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların miktarını ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önceden vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faras, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Çocukların dikkati bu merkeze çekilir. Bu malzemeler çocuklarla birlikte incelenir. Malzemelerle ilgili bilgi verilir. Bunlardan hangisinin vücut, hangisinin çevre temizliği için kullanıldığı konusunda sohbet edilir. Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulur ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra; “Ne için kullanırsınız?”

“Neden?”, “Nasıl kullanırsınız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Daha sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan bu malzemeleri kullanarak masa ve özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir. Öğretmen çocuklara “sınıf temizliğimizi yaptık. Çevremizi temiz tutmak çevremizi temiz tutarken vücudumuzun temizliğini de unutmamalıyız. Temiz olan yerlerden mikropların kaçır. Onun için sık sık ellerimizi yıkamalı, banyo yapmalı ve dişlerimizi fırçalamalıyız” der.

Çocuklarla birlikte “Mikrop” şiiri tekrar edilir.

Mikrop

Pis yerleri seversin,
Temizlikten kaçarsın,
İnsanların başına
Ne hastalık açarsın.

Seni yok etmek için,
İçeriz çok çok ilaç,
İşin yoksa bizlere
Sen durmadan korku saç.

MATERYALLER

- Temizlik Malzemeleri

SÖZCÜKLER

- Temizlik, malzeme

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?

Biz bunlarla ne yaptık?

Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi? Neler gözlemlediniz?

Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?

Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

UYARLAM

KAÇ MİKROP KAÇ!

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini, müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Çocuklara siyah kartondan kesilmiş 4 daire dağıtılır. Dairelerden biri gövde ikisi kanat ve biri baş olarak kullanılır. Beyaz krepon kâğıdı yuvarlanılarak iki göz oluşturulur. Öğretmen büyük fon kartonunun üzerine sabun resmini yapıştırır. Çocukların yaptığı mikroplar sabundan uzak yerlere yapıştırılır. Etkinlik sınıf panosunda sergilenir. “Temizlik” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Çocuklara müzik aletleri verilerek şarkıya ritim tutmaları istenir.

Temizlik

Yıkırım hep elimi,
Fırçalarım dişimi
Tırnağım hiç uzamaz
İçi asla kir dolmaz
Bakımlıdır kulaklar
Temizdir hep ayaklar
Pis sulara hiç basmam
Böylece mikrop kapmam
Bir gün dikkat etmesem
Darılır kızarmam
Hep tertemiz olurum
Sağlık neşe bulurum

Daha sonra Temizlikle ilgili Pantomim yapılır.

Öğretmen çocuklardan daire olmalarını ister. Çocuklara “ Çok kirlenmişiz hepimiz bugün banyo yapacağız. Herkesin banyosu ayrı. Kendinize bir yer seçin. Orası sizin banyonuz olsun. Banyoyu hiç konuşmadan hareketlerimiz ile yapacağız. Oyuncaklarınızın arasından banyo yaparken işinize yarayacağını düşündüğünüz malzemeleri alabilirsiniz.” Açıklamasını yapar. Çocuklarla birlikte banyo yapma pantomimi yapılır.

MATERYALLER

- Fon Kartonu
- Yapıştırıcı
- Krepon kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte evde kullandıkları temizlik malzemeleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?

Pantomimde ne canlandırdık?

Pantomim hoşunuza gitti mi?

Etkinliğimizin adı neydi?

Şarkının ismini değiştirsek ne koyardın?

Mikroplar bizi duysa onlara ne söyledin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 08/12/2021

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

Zikzak Yürüyüş Başlasın” isimli hareket, sanat, Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağacın Arkasında Kim Var? ” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ZİG ZAG YÜRÜYÜŞ BAŞLASIN

Etkinlik Çeşidi: Hareket, Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen trafik hunilerini oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Gruplar tren şeklinde arka arkaya dizilir. Her grup için eşit sayıda huniler birer metre aralıklarla düz bir çizgi üzerine dizilir. “Başla” komutu ile iki gruptan önde duran çocuklardan, zikzak biçiminde hunilerin etrafından geçerek karşı duvara elleriyle dokunmaları istenir. Arkadaşının dokunmasıyla ikinci sıradaki çocuklar oyuna başlar. Hangi grup önce yürüyüşü tamamlarsa oyunu kazanmış olur. Sıra ile tüm çocuklar oyuna katılır. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda devam eder.

Daha sonra öğretmen sınıfın duvarına büyük Kraft kâğıdı asar. Kraft kâğıdının üzerine bir yılan resminin yarısını çizer. Çocukların sıra ile gözlerini bağlar. Gözü bağlı olan çocuğun eline pastel boya verilir. Asılı olan kâğıdın önüne yardım ile götürülür. Yılanın eksik bölümünü çizmeleri istenir. Her çocuk sıra ile bu denemeyi yapar. Daha sonra çocuklara A4 kâğıdı Vve pastel boyalar verilir. Çocuklardan yılan resmi yapmaları istenir.

Etkinliğin ardından “Yılan” tekerlemesi birlikte söylenir.

Yılan

Dama çıktım

Çalı kestim

Bir alaca yılan gördüm

Yılan bizim nemiz olur

Al çık bal çık

Sana dedim sen çık

Daha sonra çocuklara bilmece sorularak cevaplamaları beklenir.

Gözü var, ayağı yok.

Gömleği var, dikişi yok.

Adam öldürür eli yok. (Yılan)

Yer altında yağlı kemer. (Yılan)

MATERYALLER

- Huniler, Kraft kâğıdı

SÖZCÜKLER

- Huni, zikzak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hunilerin etrafında yürürken zorlandınız mı?

Oyunumuz eğlenceli miydi?

Bu oyunumuzu başka nasıl oynayabilirdik?

Daha önce hiç trafik hunisi gördünüz mü?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

Bilmece cevaplamaktan hoşlandınız mı?

UYARLAMA

AĞACIN ARKASINDA KİM VAR?

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan tek sıra olmalarını ister. En öne kendisi geçer. “Herkes önünde duran arkadaşı ile sarılsın. Şimdi arkasındaki arkadaşı ile sarılsın” Der. Daha sonra hep birlikte yan yana dizilirler. Öğretmenin yönergesi ile “Herkes sandalyelerin önünde dursun. Şimdi de sandalyelerin arkasında dursun” diyerek komutlar verir. Daha sonra dört sandalye seçilir. İki sandalye belli bir aralıkla konur. Arasına ip gerilir. Aynı işlem diğer iki sandalye içinde yapılır. Bu sandalyeler sıra ile sınıfın ortasına konur. Çocuklar sandalyelerin önünde iki grup olarak sıra olurlar. Her grubun önüne mandal sepeti ve kırmızı, mavi, sarı ve yeşil renklerde küçük kumaş parçaları konur. Öğretmen hızlı bir şekilde “kırmızı öndeki ipe, mavi arkadaki ipe” şeklinde yönergeler verir. İki oyuncu aynı anda başlayıp, şaşırmadan sepetten söylenen iki renkten birini bulup yönerge doğrultusunda yerleştirir. Oyunun sonunda grupların kaç doğruyu olduğu sayılır. Kazanan grup alkışlanır. Etkinliğin ardından bir tarafında güneş çizimi olan A4 kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklara “güneş olan kısım kâğıdın önü açıklaması yapılır. Masalara kartondan kesilmiş küçük öğrenilen geometrik şekiller ve yapıştırıcı konur. Öğretmen “kâğıdın önüne kırmızı daire yapıştırın”, kâğıdın arkasına mavi çember yapıştırın” yönergeleri verir. Çalışma kâğıtları sergilenir.

MATERYALLER

- İp, mandal, sepet, kumaş parçaları, kartondan kesilmiş renkli geometrik şekiller, yapıştırıcı, A4 kâğıdı.

SÖZCÜKLER

-

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Daire, Çember,

-

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi kavramı öğrendik?

Ağacın önünde hangi hayvan vardı?

Ağacın arkasında hangi hayvan vardı?

Daha önce ağaç önünde duran bir hayvan gördün mü?

Geometrik şekilleri yapıştırırken zorlandın mı?

Bugün yaptığın hangi etkinlik hoşuna gitti?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üçgen Adam” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ben Bir Üçgenim” isimli müzik, hareket, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ÜÇGEN ADAM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üçgen şeklinde kesilmiş fon kartonunu göstererek hangi şekil olduğunu sorar. Çocukların cevaplarını alır. Şeklin üçgen olduğu açıklanır. Üçgenin özelliklerinden bahsedilir. “Üçgenin üç köşesi üçte kenarı vardır.” açıklamasını yapar. Çocuklara üçer tane kalem verilir. Bu kalemlerle masanın üzerinde üçgen şekli oluşturmalarına rehberlik edilir. Etkinliğin ardından “ Ben Bir Üçgenim“ Parmak oyunları ve ”Üçgen“ tekerlemesi söylenir.

Ben Bir Üçgenim

Ben üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Evlerin çatısı benim şeklimdedir. (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Çam ağaçlarını benim şeklimdedir. (iki elin işaret parmakları birleştirilir)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Üç köşem üçte kenarım (Üç parmak gösterilir)

Hadi birlikte sayalım (Bir iki üç diye sayılır)

Üçgen

Üçgendir benim adım

Üç tanedir kenarım.

Çam ağaçlarına bir bakın

Çünkü orada ben varım

Daha sonra “Üçgen” Şiiri söylenir.

Üçgen

Çam ağacına benzerim

Kenarlarım üç tane

Adımı söyleyin çocuklar

Hepiniz tane tane.

Üçgen şekli çizilmiş eliş kâğıtları ve makaslar çocuklara verilir. Çocuklardan bu şekli kesmeleri istenir. Üçgen A4 kâğıdına yapıştırılır. Çocuklardan üçgen şeklini kullanarak üçgen adam yapmaları istenir. Herkesin yaptığı üçgen adamlara isim verilir. İsimler etkinlik sayfasına yapıştırılır.

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, pastel boya, makas, yapıştırıcı, A4 kâğıdı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Üçgen
- **Renk Kavramı:** Yeşil

AİLE KATILIMI

- Ailelere Çocuğunuzla birlikte kibrit çöplerini kullanarak farklı büyüklüklerde üçgenler oluşturabilir, etrafınızda üçgen şekline benzeyen nesneleri gösterebilirsiniz.”yönergeli haber mektupları gönderilir.

DEĞERLENDİRME

Çalışma sayfanda hangi geometrik şekiller vardı?

Sınıfımızda üçgene benzeyen neler var?

Sayfada hangi renk üçgenler vardı?

Bu çalışmayı yaparken zorlandın mı? Nerede zorlandın?

Üçgeni bana anlat desem nasıl anlatırsın?

Üçgenin kaç köşesi var?

UYARLAMA

BEN BİR ÜÇGENİM

Etkinlik Çesidi: Müzik, Hareket, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstermeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstermeleri: Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstermeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstermeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstermeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanının zeminine büyük boy üçgen ve daire şekli çizilir. Öğretmen hareketli bir müzik açar. Müzik durduğunda çocuklar yerdeki şekillerden birinin içine girerler. Öğretmen elindeki bez torba içinden bir şekil kartı çekerek çocuklara gösterir. Kartın üzerinde hangi şekil varsa yerdeki o şeklin içine giren çocuklar oyundan çıkarlar. Oyun tek çocuk kalıncaya kadar devam eder. Daha sonra çocukların eline ritim aletleri verilir. Tek sıra olmaları istenir. Sıra ile üç-gen, da-i-re, çem-ber şekillerinin isimlerini heceleyerek ritim aletleri ile ritim tutarak yürümeleri istenir.

Daha sonra “Ben Bir Üçgenim” parmak oyunu oynatılır.

Ben Bir Üçgenim

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir)

Bazen bir evin çatısıym (İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez)

Bazen de bir çam ağacının şekliym (Sol şemsiye şeklinde tutulur Parmaklar birleşik avuç içi çukurlaştırılır, sağ elin işaret parmağı sol elin içine dik olarak tutulur.)

Ben bir üçgenim (İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)

Haydi hep birlikte köşelerimi sayalım (Bir iki üç diye sayılır.)

Parmak oyunun ardından “Üçgen” tekerlemesi söylenir.

Üçgen

Ben bir üçgenim

Dilimlenmiş yaş pastaya benzerim

Üç kenar, üç köşe

Haydi sen de çizmeyi dene!

MATERYALLER

- Kartondan üçgen ve daire şekilleri
- Bez torba

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik şekil: Üçgen, Daire, Çember

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şekilleri söyleyerek ritim tuttuk?

Ritim ile yürümek hoşuna gitti mi?

Öğrendiğin şekilleri daha önce başka bir yerde gördün mü?

Üçgen çevrende neye benziyor?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Benimde Haklarım Var “ isimli Türkçe etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mutlu İnsanlar” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BENİMDE HAKLARIM VAR

Etkinlik Çesidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.

Göstergeleri: Haklarını söyler. Başkalarının hakları olduğunu söyler. Haksızlığa uğradığında tepki verir.

Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bu günün “İnsan Hakları Ve Demokrasi Günü “ olduğu söylenir. İnsan hakları tüm insanların sahip olduğu haklardır. İnsanlar arasında sevgi, saygı ve dostluk bağları kurmak, herkesi bu konuda bilgilendirmek için İnsan Hakları Haftası kutlanır. ” Açıklamasından sonra Sınıf panosuna insan hakları ile ilgili görseller asılır (Sağlık, eğitim, sosyal güvence, iş...) ve çocuklarla görseller hakkında konuşulur.

Öğretmen tüm insanların korunma, beslenme, eğitim alma, görüşlerini söyleme vb. hakkı olduğunu söyler. Farklı ülke insanlarına ait görseller gösterilir. “ Şap şap ” adlı parmak oyunu ve “ Hanım Kızı ” adlı tekerleme hep birlikte söylenir.

Şap Şap

Şap şap diye, elleri çırpalım. (Eller iki kez çırpılır.)

Pat pat diye, başlara vuralım. (Sırayla başın iki yanına vurulur.)

Haydi, sessizce, kolumuzu saralım. (Kollar kavuşturulur.)

Elleri çırpalım. (İki kere eller çırpılır.)

Hanım Kızı

Çan çan çikolata,

Hani bize limonata?

Limonata bitti,

Hanım kızı gitti.

Nereye gitti?

İstanbul’a gitti.

İstanbul’da ne yapacak?

Terlik pabuç alacak.

Terliğı pabucu ne yapacak?

Düğünlerde,

Şingir mingir oynayacak.

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

- İnsan hakları
- Demokrasi

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

- Çocuk hakları sözleşmesi velilere gönderilir.

DEĞERLENDİRME

İnsanların neden hakları vardır?

Senin haklarından bir tane söyler misin?

Çocuk hakları var mıdır?

Parmak oyununun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlandın mı?

UYARLAMA

MUTLU İNSANLAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan masalara oturmalarını ister. Daha sonra gazete ve dergilerden kestiği duygu resimlerini çocuklara gösterir. Gösterilen resimler arasında mutlu olanları bulmaları istenir. Çocukların bulduğu resimler fon kartonuna yapıştırılarak fen merkezine asılır. Öğretmen çocuklara çeşitli sorular sorar; Sizce bu insanlar neden mutlulardır? Sizi en çok ne mutlu eder? Sizce insanları en çok ne mutlu eder? vb sorular sorarak çocukların görüşlerini ifade etmelerine imkân verilir.

Okulumu çok seviyorum isimli parmak oyunu hep birlikte söylenir.

Okulumu Çok Seviyorum

İşte bu minik tavşan (Zafer işareti yapılır.)

Minik tavşan çok üzgünmüş (Üzgün yüz ifadesi yapılır.)

Neden mi? Çünkü annesi onu okula yazdırmış.

Tavşan” bana ne bana ne okula gitmem işte” demiş (İki omuz yukarı kaldırılır, aşağı indirilir.)

Anne tavşan ona anlatmış

Tavşan çok şaşkırmış. (Şaşkın yüz ifadesi yapılır.)

Okulda bir sürü oyuncak varmış, yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda resim yapacakmışım yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda şarkı söyleyecekmişim yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda oyun oynayacakmışız yaşasın! (İki kol havaya kaldırılır sevinme öykünmesi yapılır.)

Okulda bir çok arkadaşım olacakmış yaşasın! Yaşasın! Yaşasın! demiş. (El çırpılır.)

Tavşan okula gitmiş (Sağ elin parmakları sol kol üzerinde gezdirilir.)

Tavşan artık okulu çok seviyormuş (Mutlu yüz ifadesi yapılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Her çocuğa insan resimlerinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Resimlerde yüz ifadeleri çizilmemiştir. Çocuklardan boya kalemleri ile insan yüzlerini çizmeleri istenir.

MATERYALLER

- Pastel boya
- Çalışma sayfası
- Gazete ve dergiler

SÖZCÜKLER

- Yüz

KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına duygu ifadelerini söyleyip, yüzlerini söylenen duyguları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Mutluluk nedir?

Sen mutlu olduğunı nasıl gösterirsin?

Mutlu olduğunda yüzün nasıl olur?

Ne zaman kendini mutlu hissedersin?

Ne zaman kendini üzgün hissedersin?

Ne zaman kendini kızgın hissedersin?

Ne zaman kendini korkmuş hissedersin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İpte Üç Kuş Var” isimli Türkçe matematik ve hareket okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Üç Renkli Çiçek” isimli matematik sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

İPTE ÜÇ KUŞ VAR

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Matematik ve Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline üç rakamının yazılı olduğu görseli çocuklara göstererek rakamın kaç olduğunu sorar. Çocukların cevaplarının ardından rakamın üç olduğu açıklanır. Birden üçe kadar ritmik sayma yapılır. Öğretmen çocuklara çeşitli yönergeler verir. Üç kez el çırpalım. Üç kez burnumuza dokunalım. Üç kez kulaklarımızı çekelim. Üç kez parmaklarımızı saklatalım. Üç kez zıplayalım vb.

Daha sonra öğretmen “Cıvcivler “ adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir.

Üç Cıvciv

Anne tavuk kümese koşmuş (Koşma hareketi yapılır.)

Çünkü sesler geliyormuş (El kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Tam üç yumurta varmış (Bir elin beş parmağı gösterilir.)

Yumurtalar sallanıyormuş (Sağa sola sallanılır.)

Öne arkaya kayıyormuş (Öne arkaya sallanılır.)

Sonra bir ses duyulmuş (Dinleme hareketi yapılır.)

Çat çat çat çat çat (İki el birbirine beş kez vurulur.)

Anne tavuk çok mutlu olmuş (Gülümsenir.)

Birinci yumurtadan bir cıvciv çıkmış (Sol elin başparmağı tutulur.)

Merhaba annecim demiş (Ses inceltilir.)

İkinci yumurtadaki cıvciv çıkmış (Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Merhaba anneciğim demiş

Üçüncü yumurtadaki cıvciv çıkmış(Sol elin orta parmağı tutulur.)

Merhaba anneciğim demiş

MATERYALLER

- Üç sayısının yazılı olduğu görseller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu adı neydi?

Oynarken zorlandın mı?

Daha önce parmak oyunu oynadın mı?

Parmak oyunu ne anlatıyordu?

UYARLAMA

ÜÇ RENKLİ ÇİÇEK

Etkinlik Çeşidi: Matematik Sanat ve Türkçe (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklardan çalışma masalarına oturmalarını ister. Öğretmen üzerinde üç sayısının yazılı olduğu A4 kâğıdını çocuklara dağıtır. Her çocuğa farklı renklerde el işi kâğıtlarından kesilmiş üç tane çiçek modelleri dağıtılır. Çocuklar önce üç sayısını istedikleri renklerde boyarlar. Ardından üç sayısının yanına üç çiçeği yapıştırırlar. Yapıştırdıkları çiçeklerin dalını ve yapraklarını çizip boyayarak etkinliği tamamlarlar.

Daha sonra “Üç Kelebek” parmak oyunu oynatılır.

Üç Kelebek

Üç kelebek uçuyormuş neşeyle, (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşıрма hareketi yapılır.)

Kırmızı kelebek yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Kırmızı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Diğer kelekler uçmaya devam etmiş. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne, (Sol el ağza götürülür, şaşıрма hareketi yapılır.)

Sarı keleklerde çok yorulmuş, dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Sarı bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Mavi kelekler uçmaya devam etmiş. (İki elin parmakları birbirine kenetlenir parmaklar açılır kapatılır.)

Ama o da ne mavi kelek yorulmuş dinlenmek istiyormuş. (Parmaklar yavaş hareket ettirilir.)

Mavi bir çiçek görmüş hemen ona konmuş. (Sol elin parmakları yukarı gelecek şekilde hafif büzülür.)

Üç renkli kelekler mışıl mışıl uyumuş. (Uyuma hareketi yapılır.)

Daha sonra “Sayılar tekerlemesi” öğretilir.

Sayılar

Bir ağacım var benim,

Dalında üç vişne,

Sular büyütürüm onu,

Haftada beş kere

MATERYALLER

- El işi kâğıdı, yapıştırıcı, boya kalemleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/ Sayma

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Hangi sayı ile ilgili çalışma yaptık?

Çiçeklerimiz hangi renklerdeydi?

Üç hangi sayıdan sonra gelir?

Etkinlik hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Donuyoruz Kış Baba” isimli Türkçe, müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karlara Ülkesi” isimli Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARLAR ÜLKESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Karlar Ülkesi Hikâyesi anlatılır. “Bir varmış, bir yokmuş. Çok uzaklarda Karlar Ülkesi adında bir ülke varmış. Bu ülkede kış çok güzel olarmış. O kadar güzel kar yağarmış ki, bütün ülkelerden insanlar o karı görmeye gelirlermiş. Noel Baba bile bu ülkede yaşarmış. Bu ülkenin insanları kışı heyecanla beklerlermiş. Çünkü herkes karla oynamayı, kardan adam yapmayı çok severmiş. Bu ülkede kışı hiç sevmeyen bir çocuk yaşarmış. Kardan uzak durmuş. Annesi ve babası oğullarının kışın tadını çıkaramamasına çok üzülürlermiş. Yine kış gelmiş. Karlar yağmış. Her yer bembeyaz olmuş. İnsanlar hemen dışarı koşmuşlar. Bazıları kartopu oynamış. Bazıları kardan adam yapmış. Bazıları ise sadece karın yağışını izleyerek yürümüşler. Kışı sevmeyen bu çocuk yine kardan uzak bir gün geçirmiş. Gece olunca annesi ve babası kardan adam yapmak için bahçeye çıkmışlar. Mutluluk içinde kardan adam yapmaya başlamışlar. Kardan adam bittikten sonra kadın sessizce kardan adama bir dilek fısıldamış. Oğlunun da diğer insanlar gibi kışın tadını çıkarmasını ve mutlu olmasını dilemiş ve eve uyumaya gitmişler. Sonra, gökyüzünden bir ışık yaklaşmış... Yaklaşmış... Yaklaşmış... ve kardan adamın içine girmiş. Yıldızlar insanların mutlulukla kardan adam yapmalarını izlemeyi çok severlermiş. O gece bir yıldızda anne ve babasını izliyormuş. Kardan adamın içine giren ışıktan annesinin dileğini duyan bir yıldızmış. Ertesi gün, çocuk kardan uzak bir gün geçirmiş. Akşam olmuş, hava kararmış. Herkes evlerine gitmiş. Çocuk yatmaya giderken pencereden dışarıya bakmış. Bir de ne görsün, kardan adam ona göz kırıyor. Gözlerine inanamamış. Etrafına bakınmış ama kimse yokmuş. Bir daha bakmış, bu seferde kardan adam ona eğilerek selam vermiş. Hemen dışarı koşmuş ve kardan adamın yanına gitmiş. Kardan adam ona gülümsemiş. Bütün gece birlikte karda oyun oynamışlar. Çocuk yorulunca uykusu gelmiş ama yeni arkadaşı olan kardan adamı da bırakmak istemiyormuş. Kardan adamı da odasına götürmek istemiş. Kardan adam bunu yapmaması gerektiğini söylemiş. Ama çocuk onu dinlememiş ve kardan adamı kucığına alıp odasına çıkarmış. Çocuk uykuya dalmaya başladığı zaman kardan adam da sıcaktan erimeye başlamış. Çocuk uyandığında kardan adamı görememiş. Birde bakmış yerler su olmuş. Kardan adamın eridiğini anladığında çok üzülmüş. Bencilce davranıp kardan adamı dinlemediği için çok pişman olmuş. Hemen dışarı çıkıp yeni bir kardan adam yapmaya başlamış. Kardan adamı yapıp beklemiş. Ama kardan adam ne hareket etmiş, ne de konuşmuş. Çocuk çok üzülmüş. Pencereden sürekli kardan adamı izliyormuş. İzlerken uyuya kalmış. Uyandığında birde bakmış ki kardan adam ona el sallıyor. Koşa koşa kardan adamın yanına gitmiş. Sözüünü dinlemediği için üzgün olduğunu söylemiş. Kardan adam da onu her kış ziyaret edeceğini söylemiş. Bunun üzerine çocuk kışları heyecanla beklemiş.”

MATERYALLER

• - SÖZCÜKLER

- Ülke

KAVRAMLAR

• - AİLE KATILIMI

• - DEĞERLENDİRME

Okuduğumuz kitabın adı neydi?

Öyküde ne anlatıyordu?

Öykü hoşunuza gitti mi?

Öykü de hoşunuza gitmeyen ne vardı?

Daha önce böyle bir öykü dinledin mi?

Öykünün sonunda ne olmuş?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 15/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuklar Sever Kışı” *İsimli Türkçe, müzik, oyun ve sanat etkinliği*

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

Kâğıtlardan Hangisi Önce Düşer? *İsimli fen ve oyun, sanat etkinliği*

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ÇOCUKLAR SEVER KIŞI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik, Oyun Ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kışın doğada da birçok değişiklik olur. Ağaçlar yapraklarını döker. Sadece dalları ile kalırlar. Bazı hayvanlar kış uykusuna yatar. Bazıları da sıcak ülkelere giderler. Kar yağdığı zaman birçok hayvan yiyecek bulamazlar. Açıklaması yapılır. Daha sonra “Kış” şiiri birlikte söylenir.

Kış

Çocuklar sever kışı

Kış oyun arkadaşı

Lapa lapa yağar kar

Başlar güzel oyunlar

Haydi, koşalım biz de

Kartopu elimizde

Kızaklarla kayalım

Düşenleri sayalım

Daha sonra “Palyaço” adlı şarkı öğretmen tarafından birkaç kez söylenir. Öğretmen şarkıyı birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkının sözlerine göre hareket ettirilir.

PALYAÇO

Düşe kalka, düşe kalka

Düşe kalka düşe kalka koşuşuruz

Şaka yolu, şaka yolu

Şaka yolu şaka yolu konuşuruz

Pinpon topu burnumuzla

Biz sevimli palyaçoyuz.

Askılıdır pantolonumuz

Kocamandır papyonumuz

Biz sevimli palyaçoyuz.

Pinpon topu burnumuzla

Çocukların gözdesiyiz

Güldürüde biz öndeyiz

Neşe veren palyaçoyuz

Tüm dünyanın gözünde biz

Çocuklar çalışma masalarına alınır.

Etkinliğin ardından “Adını Duy Koş “ oyunu oynatılır. Çocuklar birbirinden uzakta, fakat birbirini görebilecek şekilde yerleştirilir. Öğretmen herhangi iki çocuğun art arda söyler. Adları söylenen çocuklar koşarak birbirlerinin yerine geçerler. Örn:”Ayşe, Murat” der. Ayşe’nin yerine Murat geçer. Murat’ta Ayşe’nin yerine geçer. Hemen ardından “ Gamze ile Tayfun” der ve oyun böylece devam eder. Koşarken çarpan, yanlış yere giden, adını duymayan çocuk oyundan çıkarılır.(F. Çetin)

MATERYALLER

SÖZCÜKLER

- Palyaço

KAVRAMLAR

AİLE KATILIMI

DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Palyaçoların giysilerini giymek ister miydin?

Hiç palyaço gördün mü ?

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunu beğendin mi?

UYARLAMA

KÂĞITLARDAN HANGİSİ ÖNCE DÜŞER?

Etkinlik Çeşidi: Fen ve Oyun, Sanat Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara iki A4 kâğıdı verilir. Çocuklardan sayfalarından birini buruşturup top yapması istenir. Kâğıtlardan biri sağ ele biri sol ele alınır. Kollar yukarı kaldırılarak aynı yükseklikten aşağı bırakılır. Parçalardan hangisinin önce yere düştüğü gözlemlenir. Top haline getirilmiş kâğıdın neden yere önce düştüğü sorulur. Çocuklar görüşlerini ifade ederler. Sonuç olarak, sayfalar yere düşerken hava onları iter. Buruşturulmamış kâğıt daha büyüktür. Bu nedenle de daha fazla hava tarafından itilir. Bu da top halindeki kâğıttan daha yavaş düşmesine neden olur. Öğretmen çocuklarla birlikte blok köşesine giderek, onlardan blokları ve artık malzemeleri kullanarak bir şeyler inşa etmeleri istenir. Daha sonra her çocuğun yaptığı şeyle ilgili kısa bir öykü anlatması için yönlendirilir. Öykü anlatımı sırasında bazı sorular sorularak çocuklara yardımcı olunur.

Daha sonra çocuklardan boya kalemlerini alarak masalara oturmaları istenir. Her çocuktan oluşturduğu öykünün resmini yapmaları istenir. Yapılan resimler sergilenir.

MATERYALLER

- Aynı büyüklükte İki A4 kâğıdı
- Boya kalemleri
- Oyun blokları
- Artık malzemeler

SÖZCÜKLER

- Blok

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyimizin adı neydi?

Hangi malzemeleri kullandık?

Hangi kâğıt önce düştü? Neden?

Bloklarla ve artık malzemelerle çalışmak nasıldı?

Bu çalışma hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 16/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tavşan Şimdi Ne Yapsın?” isimli Türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Tuz Seramiği Yapalım” isimli sanat, drama ve müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

TAVŞAN ŞİMDİ NE YAPSIN?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kısa bir öykü anlatacağını ancak öykünün sonunu birlikte tamamlayacaklarını söyler. Öykünün adının “Tavşan şimdi ne yapacak” olduğunu söyleyerek öyküye başlar.

Tavşan Şimdi Ne Yapacak?

Tavşan zıpzip üzgün üzgün dolaşıyormuş. Arkadaşı hop hop onu görmüş. Neden üzgün olduğunu sormuş. Zıpzip anlatmaya başlamış. Arkadaşı ponpon’un ona emanet ettiği balonun ipini elinden kaçırdığını balonunda gökyüzüne doğru uçup gözden kaybolduğunu söylemiş.

Zıpzip: Ben şimdi ne yapacağım Ponpon balonunu almaya geldiğinde ona ne söylerim? Demiş

Hophop: Üzülme zıpzip benim aklıma bir fikir geldi demiş.

Sizce hophop’un aklına ne gelmiştir? Zıpzip’in problemini çözebilmişler midir? Siz Zıpzip’in yerinde olsaydınız ne yapardınız? Öykü çocuklarla birlikte tamamlanır. Öğretmen çocuklara bazı hayvanların resimlerini göstererek hangilerinin hızlı hangilerinin yavaş hareket ettiklerini sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Ardından çocuklara şöyle seslenir. Tavşan mı hızlıdır kaplumbağa mı? Aslan mı hızlıdır yoksa ördek mi? Tavuk mu hızlıdır yoksa at mı? Vb sorular sorularak çocukların cevapları dinlenir.

Daha sonra

Bisiklet

Eda’nın bisikleti varmış hem de iki tekerlekli, (İki elin baş ve işaret parmakları ile daire yapılır.)

Eda bisikletini sürmeye başlamış. (İki kol birbiri etrafında döndürülür.)

Tekerlekler önce yavaş yavaş dönmeye başlamış. (Yavaş yavaş döndürülür.)

Eda hızlanmış hızlanmış. (Hızlı döndürülür.)

Evine çabuk ulaşmış. (İki kol başın yukarısında birleştirilir çatı –üçgen –şekli verilir.)

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Hız

KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte hızlı ve yavaş kavramı çalışmalarını yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hikayenin adı neydi?

Hangi karakterler vardı?

Kim üzgündü?

Hikaye dinlemekten hoşlandın mı?

UYARLAMA

TUZ SERAMİĞİ YAPALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Drama ve Müzik Etkinliği (Bireysel ve Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri sıkır. Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.

Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara tuz seramiği yapacaklarını söyler. Masaya un, tuz ve su ve hamuru içinde yoğurmak için geniş bir kap koyar. Tüm malzemeler çocuklarla birlikte kabın içine çocuklar tarafından öğretmen rehberliğinde konur. Hamur uygun kıvama gelince her çocuğa belirli miktar da verilir. Çocukların istedikleri şekilleri oluşturmalarına rehberlik edilir. Tuz seramiğinden çocukların oluşturdukları şekiller sulu boya ile boyanır. Yapılan ürünler renkli kartonlar üzerine konularak sergilenir. Masalar toplanır, eller yıkanır.

Öğretmen bir torba içine çeşitli hayvan resimleri kartları konur. Çocuklardan torba içinden bir tane kart çekmesi istenir.

Çekilen karttaki hayvanın sesini çıkartması istenir. Daha sonra her çocuk çektiği karttaki hayvanın sesini çıkararak dramatize eder.

Etkinliğin ardından “Hayvanlar” şarkısı öğretmen tarafından birkaç kere tekrar eder. Ardından çocuklarında katılması istenir.

Hayvanlar

Köpeğim Hav Hav Hav Hav Der

Köpeğim Benden Et İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Köpeğim

Hadi Gel Sana Ben Et Vereyim

Kedicim Mırnav Mırnav Der

Kedicim Benden Süt İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Kedicim

Hadi Gel Sana Ben Süt Vereyim

Eşeğim AiAi Der

Eşeğim Benden Ot İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Eşeğim

Hadi Gel Sana Ben Ot Vereyim

Tavuğum Gıt Gıt Gıdak Der

Tavuğum Benden Yem İster

Hadi Gel Hadi Gel Cici Tavuğum

Hadi Gel Sana Ben Yem Vereyim

MATERYALLER

- Un
- Tuz
- Su
- Sulu Boya

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden okulda öğrenilen şarkıyı çocukları ile birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Tuz seramiğini hazırlarken hangi malzemeleri kullandık?

Hamuru yoğururken zorlandınız mı?

Bu etkinlik hoşunuza gitti mi?

Hamurlara hangi şekilleri verdik?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 17/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sağlıklı Beslenelim” isimli Türkçe ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Toplar Sepete” isimli hareket, oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAĞLIKLI BESLENELİM

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumlu/olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri: Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri: Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara şöyle seslenir. "Çocuklar sağlık ne demek? Sağlıklı beslenmek ne demek? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz? Hangi yiyeceklerle beslenirsek sağlıklı oluruz? Sorulan soruların cevapları alınır. Fikir alışverişi yapılır. Etkinliğin ardından " Meyve Sebze Yemeli " Şarkı söylenir.

Meyve Sebze Yemeli

Meyve sebze herkes yemeli
Çünkü onlar çok vitaminli
Meyve sebze yemezse çocuklar
Pembe pembe olmaz yanaklar
Havuç gel yanıma diyor
Ispanaklar güç veriyor
Lahana köşede gülüyor
Maydanozlar tat veriyor

Çocuklara yemek masasında uyulması gereken kurallar olduğu söylenir. Yemek yerken konuşulmaması gerektiği, ağızımızı şapırdatmadan yememiz gerektiği yiyecekler küçük parçalar halinde çiğnenmesi gerektiği söylenir. Masada dik oturup çatalı sol elimizle, bıçağı sağ elimizle tutmamız gerektiği söylenir. Sağlık ve beslenmeyle ilgili bir öykü anlatılır. Hikâye ile ilgili sorular sorulur. Çocukların hikâyeyi anlatmalarına fırsat verilir. Daha sonra sağlıklı beslenme ile ilgili bilmeceler sorularak ipuçları verilir.

Piştirirsen aş olur,

Piştirmezsen kuş olur.

Kırıldığı zaman işe yarar. (**Yumurta**)

Bilmece bildirmece,

Dil üstünde kaydırmaca. (**Dondurma**)

Yemyeşil yaprakları var,

Yiyenleri güçlü yapar. (**Ispanak**)

Sarıdır zerdali değil,

Suludur şeftali değil (**Portakal**)

MATERYALLER

• -

SÖZCÜKLER

• Görgü kuralı

KAVRAMLAR

• -

AİLE KATILIMI

• Ailelerden meyvelerin faydaları hakkında çocuklarıyla konuşmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Yemek yerken neden konuşmamalıyız?

Yemek yerken konuşursak ne olur?

Neden her yiyecekten yemeliyiz?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandınız mı?

UYARLAMA

TOPLAR SEPETE

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Hareket ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük top ile omuz üzerinden atış yapar. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen rehberliğinde ısınma ve soğuma hareketleri yapılır. Öğretmen ritim aletlerinin birini kullanarak hızlı ve yavaş ritimler vererek çocuklardan bu ritimlere uygun yürümelerini ister. Çocuklar ritimlere uygun yavaş ve hızlı yürür, ardından koşarlar. Isınma hareketlerinin bitiminde öğretmen iki küçük sepet ve küçük topları oyun alanına getirir. Çocuklar sayıları eşit iki gruba ayrılırlar. Çocuklar arka arkaya sıralanırlar. Sepetle çocukların arasındaki mesafe çizgi ile belirlenir. Sıra ile toplar sepete atılır. Tüm çocuklar topu hedefe attıktan sonra sepetteki toplar sayılır. En çok top toplayan grup oyunu kazanır.

Daha sonra “Üç Topum Var” parmak oyunu oynatılır.

Üç Topum Var

Benim üç topum var.

İşte en küçük topum (Başparmak ve işaret parmağı birleştirilerek bu iki parmakla halka yapılır, gösterilir.)

İşte ortanca topum (İki elin başparmakları birbirine, iki elin işaret parmakları birbirine birleştirilir, ortanca topu simgeleyen bir halka yapılır, gösterilir.)

İşte bu da kocaman topum (İki kol öne uzatılır, ellerin uçları birbirine birleştirilir, halka yapılır, gösterilir.)

Haydi, gelin bu üç topu Bir kez daha gösterelim (Aynı sözlerle, aynı devinimler yinelenir.)

MATERYALLER

- Sepet
- Çocuk sayısı kadar top
- Ritim aleti

SÖZCÜKLER

- Top

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Ritim aletleri ile yürümekte zorlandın mı?

Oyun hoşuna gitti mi?

Parmak oyunu ne anlatıyordu?

Daha önce böyle bir parmak oyunu oynadın mı?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :20/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Açık Mı, Kapalı Mı” isimli okuma yazmaya hazırlık ve sanat, etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Taneleri” isimli Türkçe, hareket, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AÇIK MI, KAPALI MI?

Etkinlik Çeşidi: Okuma Yazmaya Hazırlık Ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır. Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masanın üzerine çeşitli boyutta kavanoz karton kutu pet şişe koyar Hepsinin kapağı kapalıdır. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar şimdi bütün kutu ve kavanozların kapaklarını birlikte açalım. Kapakları masanın üzerine karışık olarak bırakalım. Sizle sıra ile buraya gelip kavanozun kapaklarını bulup kapatacaksınız der. Hep birlikte kapaklar açılır ve karışık halde masanın üzerine bırakılır. Çocuklar sıra ile gelip kavanoz ve karton kutuların kapaklarını bulup takacaklardır. Daha sonra çocuklardan ellerini açmaları istenir. Sonra sım sıkı kapatmaları istenir. Bu yönerge çocuklara hızlı hızlı söylenerek verilir.

Tüm çocukların katılımı sağlandıktan sonra çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Kesme ve katlama yöntemiyle “Şemsiye” etkinliği yapılır.

Daha sonra “Üşüdüm” tekerlemesi birlikte söylenir.

Üşüdüm

Üşüdüm üşüdüm a benim canım üşüdüm.

Kürkünü giy kürkünü giy a benim canım kürkünü giy.

Kürküm yok kürküm yok a benim canım kürküm yok.

Alsana alsana a benim canım alsana.

Param yok param yok a benim canım param yok.

Bulsana bulsana a benim canım bulsana.

MATERYALLER

- Kavanozlar
- Pet Şişeler
- Karton Kutular
- El İşi Kâğıdı
- Yapıştırıcı Makas

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **ZIT:** Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarıyla evde tencere ya da saklama kaplarıyla buna benzer bir etkinlik yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz tekerlemenin adı neydi?

Tekerlemeyi beğendiniz mi?

Tekerleme ne anlatıyordu?

UYARLAMA

KAR TANELERİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Hareket, Müzik Etkinliği (Bireysel Ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini, nesneleri ve vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik

sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15: Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Minik Serçe” hikâyesi anlatılır.

“Eda sabah kulağına gelen seslerle uyandı. Yatağından doğruldu. Sesi dinledi. Ses pencerenin önünden geliyordu.

– Pencerenin önüne kuş konmuş dedi sevinçle Hemen pencereye koştu. Perdeler kapalıydı. Perdeyi açtı. Hava çok

güneşliydi. Pencerenin önünde küçük bir serçe duruyordu. Eda kapalı pencereyi de açtı. Pencere açılır açılmaz serçe uçup bahçedeki ağacın dalına kondu.

- Minik serçe ben sana zarar vermeyeceğim korkma benden dedi. O sırada annesi yanına geldi. Eda olanları annesine anlattı. Birlikte bahçeye çıktılar. Minik kuşun yemesi için su ve yiyecek dolu kapı bahçeye bırakıp içeri girdiler. Eve girdiler. Eda odasına gidip açık pencereden minik serçeyi izlemeye başladı. Serçe tabaktaki yemi yedi ve su içti. Eda çok mutlu olmuştu. Her sabah uykudan uyanınca ilk işi pencereyi açıp onun ötüşünü dinlemek oluyordu.” hikâyesi anlatılır. Hikâye ile ilgili sorular sorulur.

Etkinliğin ardından 4–5 öğrenci rüzgâr olur. Diğerleri kar taneleridirler. Rüzgâr grubu kol kola girerek kar tanelerine doğru üfler. Kar taneleri rüzgârın estiği yöne doğru savrulurlar.

Daha sonra “Lapa Lapa Kar Yağsın “ şarkı sözlerine uygun hareketler yapılarak söylenir.

Lapa Lapa Kar Yağsın

Kar yağınca kardan adam yapalım

Lapa lapa kar yağsın

Kalın atkı yün şapkalar takalım

Kardan adam ıslansın

Kışın güzel günlerini sayalım

Kar topunu atınca

Soğuk geldi haydi kara koşalım

Hemen herkes oynasın

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **ZIT:** Açık-Kapalı

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte kar yağdığında dışarı çıkıp kardan adam yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün adı neydi?

Öykünün kahramanları kimlerdi?

Öykünün sonunda ne oldu?

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı söylemek hoşunuza gidiyor mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kardan Adam Yapalım, Başına Şapka Takalım” isimli Türkçe müzik ve sanat, okuma yazmaya hazırlık, drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Uyu Köpeğim Uyu, Uyan Köpeğim Uyan” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARDAN ADAM YAPALIM, BAŞINA ŞAPKA TAKALIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe Müzik ve Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kış mevsimi ile ilgili resim gösterilir. Resimde neler gördükleri sorulur. Resmin hangi mevsime ait olabileceği sorulur. Kış mevsiminde havada meydana gelen değişikliklerle ilgili sorgulama başlatılır. Çocukların kış mevsimi ile ilgili deneyimlerini paylaşmalarına imkân verilir. Daha sonra "Kış Geldi" tekerlemesi söylenir.

Kış Geldi

Kış geldi kar yağıyor

Çocuklar kartopu oynuyor

Kardan adam köşede

Sanki onlara gülüyor.

"Kardan Adam" şiiri birlikte söylenir.

Kardan Adam

Kardan adam, kardan adam!

Neden gülersin her zaman?

Boynunda atkın, başında şapkan

Hasta olmaz mısın soğuktan?

Kardan adam, kardan adam

Neşe dolusun her zaman

Güneş uğramazsa yanına

Başında durur hep şapkan

Ardından kardan adam şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir, daha sonra çocuklarında katılması istenir.

Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Burnuna havuç takalım.

Üşüyor bu havada,

Boynuna atkı saralım.

Kardan adam bakıyor

Öğretmenimiz geliyor

Bitti artık işimiz

Çok güzel oldu bahçemiz.

Kardan adam yapalım

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada

Şapkayı giydir başına

Çocuklar sanat etkinliği için masalara alınır. Kardan adam etkinliği yapılacağı açıklanır. Kardan adam resminin yer aldığı boyama sayfası dağıtılır. Pamuk kullanılarak kardan adamın başı ve gövdesi tamamlanır. Fon kartonundan kesilen şapka ve atkı şekli de yapıştırılır. Çocuklar boya kalemlerini alarak kardan adamın koluna süpürge çizerler.

Öğretmen çocuklara klasik müzik açar. Çocuklardan kar tanesi olduklarını hayal etmelerini ister. Kar tanesi gökyüzünden süzülüyor... Rüzgâr şiddetlendi kar tanelerinin hızını arttırdı... Kar taneleri aşağıya düşerken hiç birbirine değmez sizde dikkat edin hızla aşağıya doğru düşerken birbirinize dokunmayın... Rüzgâr durdu... Şimdi kar taneleri yavaş yavaş süzülüyor... o da ne sıcak ülkelere göç etmesi gereken bir kuş burada kalmış... Üşüyor... (Öğretmen kuş taklidi yapar) “ çok üşüyorum. Kar taneleri üzerime düştükçe daha çok üşüyorum en iyisi sığınacak bir yer bulayım” der... Kar tanelerinden kendisine sığınacak bir yer göstermelerini ister. Öğretmen bir masanın altına girer “burası sıcakmış, burada kalabilirim” der. Rüzgâr şiddetini arttırdı. Kar taneleri hızla aşağıya doğru iniyor. Aaaa gördünüz mü pencerede kardan adam yapmak isteyen çocuklar sizi bekliyor. Hadi yavaşça yere inelim. Hoooppppphopp... şimdi yerdeyiz. Çocuklarda berelerini atkılarını takmış geliyor. Bir çocuk bu kar tanelerinin yarısını birleştiriyor. Bu kardan adamın başı olacak... bir başka çocukta diğer kar tanelerini birleştiriyor. Yaklaşın birbirinize... bu da kardan adamın gövdesi olacak. Evet kardan adam bitti. Durun ben size bakıyım harika görünüyorsunuz. Çok güzel bir kardan adam oldunuz. Kendinizi alkışlayın” der. Hareketli bir müzik açılır. Ve şimdi kar taneleri dansı yapalım der. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederler.

MATERYALLER

- Pamuk
- Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Makas
- Fon Karton

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Çocuklarına kış mevsimi ile ilgili çocukluk anılarını anlatmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Söylediğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı neyden bahsediyor?

Özür dilemek nedir?

Ne zamanlar özür dileriz?

Hiç özür dilediniz mi?

Kar yağdığında ne hissediyorsun?

Kardan adam yaptın mı?

Drama hoşuna gitti mi?

Drama yaparken ne hissettin?

UYARLAMA

UYU KÖPEĞİM UYU, UYAN KÖPEĞİM UYAN

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına alınır. ‘Uyu Köpeğim Uyu’ oyununu oynamak için el ele tutuşulur. Dairenin ortasına bir sandalye konulur, altına da bir nesne yerleştirilir. Çocuklar arasından gönüllü bir ebe seçilir bu köpek olur.

Ebe ortadaki sandalyeye oturtulur. Sandalyenin altına yerleştirilen eşya da köpeğin kemiği olur. Oyuncular hep

beraber ‘Uyu Köpeğim Uyu’ dediği zaman köpek gözlerini yumar. Bu sırada bir öğrenciye işaret edilir. O da

sesiz adımlarla sandalyenin altındaki kemiği alır, yerine döner. Çocuklar ‘Uyan Köpeğim Uyan’ diye seslenir.

Çocuk sandalyeden kalkar, kemiğini alan oyuncuyu bulmaya çalışır. Üç arkadaşında da kemiği bulamazsa aç köpek olur yeniden sandalyesine döner.

Etkinliğin ardından “ Kış “ şiiri önce öğretmen tarafından birkaç kere tekrarlanır. Daha sonra çocuklarında katılmaları istenir.

Kış

Bembeyaz oldu ortalık

Kışında başka tadı var

Hava bir parça karanlık

Her yanda buz tutmuş sular

Gel bize de söyle kocaman

Bir kardan adam yapalım

Eğer düşmekten korkmazsan

Buzun üstünde kayalım

MATERYALLER

- Sınıfta bulunan bir oyuncak
- Sandalye

SÖZCÜKLER

- Hava

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Oyunda hangi malzemeleri kullandık?

Oyun sırasında neler hissettin?

Daha önce bu oyuna benzeyen başka bir oyun oynadık mı?

Bu oyunu tekrar oynamak ister misiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Buz Üzerinde” isimli müzik, oyun, hareket etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yapboz Yapıyorum” isimli sanat, matematik ve oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BUZ ÜZERİNDE

Etkinlik Çeşidi: Müzik, Oyun, Hareket Ve Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar. Belirlenen mesafede yuvarlanır. Galop yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgi üzerinde yönergeler doğrultusunda yürür.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önce öğrenilen “Kardan Adam Yapalım” şarkısı birkaç kere tekrar edilir.

Kardan Adam Yapalım

Kardan adam yapalım,

Kardan adam bakıyor

Kardan adam yapalım

Burnuna havuç takalım.

Öğretmenimiz geliyor

Gözüne kömür takalım

Üşüyor bu havada,

Bitti artık işimiz

Üşüyor bu havada

Boynuna atkı saralım.

Çok güzel oldu bahçemiz.

Şapkayı giydir başına

Daha sonra çocuklara eriyen buz dağları arasında bir oyun oynanacağı söylenir. Üçgen ve kare şeklindeki renkli, iki büyük karton çocuklara gösterilerek şekillerin adı sorulur. Çocukların bu şekillerin yanına giderek grup oluşturmaları istenir. İklim değişikliğinden dolayı kutup ayılarının evlerinin (iglo) bulunduğu buz dağı erimiştir ve ayı rolüne girmiş olan çocuklar küçük buz tabakaları üzerinde kalmışlardır. Evlerine ulaşmaları için bir yol izlemeleri gerekmektedir. Gruplar oyuna aynı anda başlarlar.

Her çocuk sıra ile buz tabakalarından çift ayak zıplar. Sonra karşılarına çıkan ince ip üzerinde sanki ince bir buz tabakasının üzerindeymiş gibi yürür. Galop yaparak ilerledikten sonra üçgen, daire ve kare şeklindeki buz dağından kopan parçaların üzerinden tek ayakla zıplayarak eve ulaşır. Bir çocuk eve ulaştığında gruptaki diğer arkadaşı oyuna başlar. Her iki gruptaki tüm çocuklar eve ulaştıklarında oyun tamamlanır.

MATERYALLER

- Öğretmen tarafından çizilmiş şekiller

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Üçgen, Daire, Kare

AİLE KATILIMI

- Çocukların evlerinde bulunan farklı nesne ve eşyaları ailesinden bir bireyle incelemeleri ve üçgen, daire ve kareye benzer olanlarının listesini yapmaları istenir. Çocukların aileleri ile birlikte oluşturdukları listelerin ertesi gün tüm sınıf ile paylaşmaları sağlanır.

DEĞERLENDİRME

Oyun sırasında hangi şekillerin üzerinden atladık?

Kutup ayıları buzlar eridiğinde ne hissetmiş olabilirler?

Galop hareketi hangi hayvanların hareketine benziyor?

Evinizde ve okulunuzda bulunan üçgen, daire, kareye benzeyen nesneler nelerdir?

UYARLAMA

YAPBOZ YAPIYORUM

Etkinlik Çeşidi: Sanat Ve Matematik, Oyun (Bireysel ve Grup Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri: Bir bütünün parçalarını söyler. Bir bütünü parçalara böler. Bütün ve yarımı gösterir. Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Kuş resminin yer aldığı A4 kâğıdı boyutunda boyama sayfaları dağıtılır.

Çocuklardan kuş resmini istedikleri renge boyamaları istenir. Boyanan resimler fon kartonuna yapıştırılır.

Boyama ve yapıştırma tamamlanınca resimleri üç parçaya bölecek şekilde makasla kesmeleri istenir. Kesilen parçalar karıştırılır. Yapbozu yeniden bir araya getirmeleri istenir.

Çocuklar, tekerleme aracılığı ile, aralarından iki kişiyi seçerler. Bunlar bezirgânbaşı olur ve kendilerine bir isim verirler (Kırmızı-yeşil, elma-armut, balık-kelebek). Karşılıklı olarak el ele tutuşarak bir kapı oluştururlar. Daha sonra diğer çocuklar ardı ardına sıralanır ve bu kapının içinden geçer. Bezirgânlar, sıradan bir çocuğu gelişi güzel bir şekilde kapının içine alır ve sorarlar; -Balık mı, kelebek mi? Kapının içindeki çocuk hangi bezirgânın ismini söylerse, onun arkasına geçer ve bu kervanın son çocuğuna kadar devam eder. Sona, kalınca bir halatı tutarak ya da birbirlerine kenetlenerek. Çekişmeye başlarlar. İlk hangi grup halatı bırakırsa, o grup oyunu kaybeder. Oyun oynanırken “Bezirgân Başı “ Şarkısı söylenir.

Bezirgân Başı

Aç kapıyı Bezirgân başı

Bezirgân başı

Kapı hakkı ne verirsin?

Ne verirsin?

Arkamdaki yadigâr olsun

Yadigâr olsun

MATERYALLER

- Boyama Sayfası
- Makas
- Fon Karton
- Pastel Boya

SÖZCÜKLER

- Yapboz

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Parça -Bütün

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Yapbozu nasıl yaptık?

Daha önce böyle bir çalışma yapmış mıydın?

Oyunun adı neydi?

Nasıl oynandı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Şarkıyı söyleyerek oynamak kolay oldu mu?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23/12/2021

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kar Tanesi” isimli drama etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Öykümüze İsim Bulalım” isimli sanat, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KAR TANESİ

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük grup etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini, drama yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Kışlık Giysiler” öyküsü anlatılır.

Kışlık Giysiler

“Eda pencereden karın yağdığını görünce çok mutlu oldu. Annesine seslendi

-Anneciğim kardan adam yapalım mı? Dedi. Annesi kabul etti. Eda hemen ayakkabılarını giydi.

Kapıya yöneldi.

Annesi: Eda dışarıya böyle çıkamazsın dedi. Eda şaşırıldı

-Neden Anneciğim bak eldivenlerimi de taktım dedi.

Annesi: Dışarı çok soğuk montunu giymeden şapkanı ve atkını takmadan dışarı çıkarsan hasta olursun dedi.

Eda ama anneciğim ben üşümem ki dedi. Ama açık kapıdan gelen soğuk hava onu titretti.

Anneciğim haklısın çok soğukmuş dedi. Hemen montunu giydi. Eldivenlerini ve şapkasını taktı.

Atkısını da sıkı sıkı sardı. Annesiyle birlikte bahçeye çıkıp kardan adam yaptılar. Eda kalın giysiler giyindiği için hiç üşümemişti.” Öykünün bitiminde çocuklardan istekli olanlara anlatmaları için fırsat verilir.

Çocuklar kar tanesi adlı drama çalışması için oyun alanına geçerler. Yönergeler doğrultusunda canlandırma yaparlar. “Kış mevsimindeyiz ve hava soğuk mu soğuk. Belli ki kar yağacak gökyüzünü gri renkte kocaman bulutlar kaplamış. Biraz sonra bu bulutlar kar tanelerini birer, birer yeryüzüne serpecekler. Aaa! O da ne? Kar tanelerini görüyorum. Ağır ağır zarif bir şekilde kar taneleri yeryüzüne iniyorlar. İnerken rüzgârla savrulan kar taneleri kendi etraflarında dönerek birbirlerine çarpmadan dans ediyorlar. Sanki kulağıma kar tanelerinin dans ederken duydukları mutluluğun cıvıltıları geliyor gibi evet duyabiliyorum, onlar dans ederken çok eğleniyorlar. Artık kar taneleri ağır, ağır yere iniyorlar. Etrafımız bembeyaz oldu. Her şeyin rengi beyaz artık. Ne kadar da güzel görünüyor.(derin bir nefes alınır.)Mis gibi. Kar taneleri inerken havadaki is ve kömür kokularını da temizlemişler ne kadar da güzel ve ferah oldu hava. Bu kokuyu siz de duyabiliyor musunuz çocuklar? Eğlendiniz mi bakalım? Denilerek etkinlik sonlandırılır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Soğuk-Sıcak

AİLE KATILIMI

- Çocuklarıyla birlikte çevre gezisi yapıp kış mevsiminde doğada meydana gelen değişiklikleri çocuklarıyla birlikte gözlemlemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Öykünün konusu neydi?

Öykü hangi mevsimde geçiyordu?

Drama yapmak hoşunuza gitti mi?

Drama yaparken zorlandın mı?

Kar tanesi kadar hafif olmayı oynarken zorlandın mı?

UYARLAMA

ÖYKÜMÜZE İSİM BULALIM

Etkinlik Çeşidi: Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Kartondan kesilmiş eldiven, bere şekli, sulu boya ve kulak çubukları masalara konur. Çocuklardan kulak çubuklarını kullanarak sulu boya baskısı yapmaları istenir.

Öğretmen kardeşimin topu adlı parmak oyununu birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır. Parmak oyununun ardından bilmeceler sorulur.

Kardan Adam

Haydi, kardan adam yapalım.

Önce gövdesini yapalım. (İki kol ile büyük bir daire yapılır.)

Başını gövdeye konduralım. (İki kol ile daha küçük bir daire yapılır.)

Gözlerine kömür, (Gözler gösterilir.)

Burnuna havuç takalım. (burun gösterilir.)

Başına şapka, (Başa dokunulur.)

Boynuna atkı saralım. (Boynuna atkı sarma hareketi yapılır.)

İşte kardan adam hazır hadi ona gülümseyelim. (Gülümсенir.)

Bilmeceler

Bahçede kırdı dolaşır

Karada bayılır suda ayılır.(Balık)

Evini sırtında taşır (Kaplumbağa)

Kuyruklu kumbara

Burnu uzun kulakları kepçedir

Ekin taşır ambara (Fare)

Acep neyin nesidir (Fil)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır.

Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir.

MATERYALLER

- İsim kartları, poşet

SÖZCÜKLER

- Poşet

KAVRAMLAR

-

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevapları nelerdi?

Bilmecelerin cevaplarını bulmak zor oldu mu?

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Öyküye hangi ismi buldun?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şu Eldivenlere Bakın” isimli müzik ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Minik Kedi” isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

ŞU ELĐİVENLERE BAKIN

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat , Drama Etkinliğı (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yas Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara kar yağdı adlı şarkıyı birkaç kez söyler. Ardından mısra mısra çocuklara tekrar ettirir.

Çocuklara ritim aletleri dağıtılarak şarkıya eşlik etmeleri istenir.

Kar Yağdı

Müjdelers olsun kar yağdı	Kardan adam yapalım
Koşun çocuklar hey	Burnuna havuç takalım
Her taraf beyazlandı	Bir şapka bir atkı
Bugün şenlik var	Bir süpürge takalım

Şarkı Bitiminde çocuklar çalışma masalarına alınır. Eldiven şeklinin çizili olduğu fon kartonu çocuklara dağıtılır.

Çocuklar kartonu çizili yerlerinden keserler. Masada bulunan renkli simler pullar yün ipler kumaş parçaları ve renkli pullarla eldivenlere istedikleri deseni verirler. Pastel boyalarını da kullanarak desen çizerler. Çalışma sonunda yapılan ürünler panoda sergilenir.

Etkinliğin ardından Öğretmen yüksek sesle anlatmaya başlar.

Kar yağıyor,bahçeye çıkmak için giyinelim(Palto,çizme,eldiven giyme hareketleri)

Her taraf karla kaplı haydi karda yürüyelim(Ayakları kaldırarak ve dizleri bükerek yürüme)

Kardan adam yapalım (Yere eğilme karı avuçlama ve kardan adam yapma hareketleri)

Üşüdük, ısınalım(Zıplama kolları hareket ettirme,elleri birbirine sürme)

Şimdi de kartopu oynayalım(Kar topu yapma birbirine atma)

Karları küreyerek yolları açalım (Kürekle karları iki tarafa atma)

Sınıfa dönme zamanı geldi(Koşarak hoplayarak yürüme)

İçeriye girelim. Draması öğretmenin liderliğı doğrultusunda yapılır.

MATERYALLER

- Pastel Boya
- Fon Karton
- Makas
- Yapıştırıcı
- Renkli Simler
- Pullar
- Yün İpler
- Kumaş Parçaları

SÖZCÜKLER

- Müjde
- Şenlik

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Şarkının konusu neydi?

Şarkı söylemekten hoşlandın mı?

Daha önce bu şarkıyı söylemiş miydin?

UYARLAMA

MINİK KEDİ

Etkinlik Çeşidi:Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “ Minik Kedi “şarkısını birkaç kez söyler. Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir.”Minik Kedi” şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir.

Minik Kedi

Dün minik bir kedi yanıma geldi,
Ne güzel ne güzel miyavlıyordu,
Gittim ona süt getirdim,
Sütünü içince kaçtı gitti.
Minik kedi minik kedi yine gel yine gel
Minik kedi yine gel

MATERYALLER

- Ritim Aletleri
- Parmak boyası

SÖZCÜKLER

- Bay

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklarına büyük kâğıtlar üzerine el ve ayaklarının baskıları yaptırmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Hangi hayvanın kanatlarına el baskısı yaptık?

El baskısı yapmaktan hoşlandın mı?

Ellerini boyadığında ne hissettin?

Daha önce el baskısı yaptın mı?

Yaptığın etkinliği kime hediye etmek istersin?

Bu resme bir isim koysan ne koyarsın?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 27/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi, Şimdi Kahkaha Atalım” isimli Türkçe ve oyun etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yeni Yıl Geldi Hoş Geldi” isimli müzik ve sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HAYDİ, ŞİMDİ KAHKAHA ATALIM

Etkinlik Cesidi: Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Atılan topu elleriyle tutar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan minderlerini alarak oturmaları istenir. Yeni yıl hakkında çocuklarla sohbet edilir.

Öğretmen, eline bir saat ve takvim alır. Bu gün günlerden 26 Aralık Salı, 5 gün sonra yeni bir yıla gireceğiz der. Elindeki takvim ve saati göstererek “31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yıl biter. Yeni bir yıl başlar. 1 Ocak yeni yılın ilk günüdür. Her yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dileriz. Bir yaş daha büyürüz.” Der. Çocuklara sorular sorularak yeni yıl hakkında sohbet edilir. Yeni yılda neler sizi mutlu eder? Bu yıl sizi üzen bir şey oldu mu? Yeni yılda bir dileğiniz gerçek olsa hangi dileğinizin gerçek olmasını isterdiniz? Çocuklara bilmeceler sorulur. Çeşitli bilmeceler sorulur ve çocukların cevaplamaları için ufak ipuçları verilir.

Akşam olur eğlence başlar,

Gece yarısı herkes birbirini kutlar. **(Yıl Başı)**

O gelince coşarız,
Hediyeler sunarız,
Bol bol eğlenip,
Bir gün tatil yaparız. **(Yeni yıl)**

Yeni yıl şarkısı çocuklarla birlikte söylenir.

Yeni Yıl

Yeni yıl gelsin

Bizlere müjde versin

Yeni yılda insanlar

Mutlu olsun mutlu kalsın

Daha sonra “Yeni Yıl, Eski Yıl “ oyunu çocuklara anlatılarak öğretmen rehberliğinde oynanır.

Yeni yıl deyince çocuklar ayağa kalkar. Eski yıl deyince halının üzerine yatarlar. Şaşıran çocuklar oyundan çıkar. En sona kalan çocuklar alkışlanır. Oyun bitiminden sonra çocuklar El ele tutuşup halka olur ve yere otururlar. Çocuklara “Kahkaha” oyunu oynanacağı söylenir. Öğretmen elindeki yumuşak bir oyuncak topu havaya atacağını söyler; topu tutana kadar herkes kahkaha atacaktır. Öğretmen topu tuttuğunda sessiz olmak gerekir. Topu sırayla tüm çocuklar atarak, tutmaları sağlanarak, oyun devam ettirilir.

MATERYALLER

- Top

SÖZCÜKLER

- Yeni Yıl

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunlar zevkli miydi?

Yeni yıla bir isim versen adını ne koyardın?

Bilmecelerin cevabını bulurken zorlandınız mı?

Oyunumuzun adı neydi?

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabilirdik?

UYARLAMA

YENİ YIL GELDİ HOŞ GELDİ

Etkinlik Çeşidi: Müzik ve Sanat Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklardan yeni yıl için sınıf süslediklerini bunun için balon şişirdiklerini hayal etmelerini ister. Balonları şişirirken verilen yönergelere uymalarını ister. Eline davul alır. Davula hızlı vurduğunda balonlar hızlı davula yavaş vurduğunda yavaş şişirmeleri gerektiği söylenir. “PATTT” diye ses çıkardığında balonlar patlar. Öğretmen “Yeni Yıl” şarkısını birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirir. Daha sonra öğretmen çocukları gruplara ayırır. Birinci grup el çırpır, ikinci grup ritim çubukları ile ritim tutar. Diğer grup parmak şaklatır, başka bir grup zil çalarken son grup ise marakasla ritim tutar. Şarkı çocukların grupları değiştirilerek tekrar ettirilir.

Yeni Yıl

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Eski yıl sona erdi

Yepyeni bir yıl geldi

Bu yıl olsun mutlu bir yıl

Bu yıl olsun hey hey

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl

Sizlere kutlu olsun

Daha sonra fon kartonları dağıtılır. Fon kartonları huni şekline getirilir. Çocuklardan renkli el işi kâğıtlarını daire şeklinde kesmeleri istenilir. Kesilen daireler şapkanın üzerine yapıştırılır. Şapka simli ipler parlak kâğıtlar pamuk vs. gibi artık materyallerle süslenilir. Şapkalar takılır. Yeni yıl şarkısı ile dans edilir.

MATERYALLER

- Artık materyaller, fon kartonu, yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte eski yılda neler yaptıklarını konuşmaları istenir. Saat yapımı için kutu ve 1-12 arasında rakamlar istenilir

DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara fırsat verilir.

Yeni yıl geldiği için mutlu musunuz?

Eski yıl konuşabilseydi yeni yıla ne söylerdi?

Şapka etkinliğini başka nasıl yapabildiniz?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 28/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Bir Yaş Daha Büyüdüm” isimli Türkçe Sanat ve müzik etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“El Sık Selam Ver” isimli oyun ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BİR YAŞ DAHA BÜYÜDÜM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Müzik ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/ şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/ şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri: Yaşını söyler

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Yeni yılla ilgili sohbet başlatılır. Çocuklara, eski yılın bittiği, yeni bir yıla girildiği, yılımızın eski adının 2017, yeni adının 2018 olduğu ve bir yaş daha büyüyeceğimiz anlatılır. Çocuklara kaç yaşına girdikleri sorulur. Yeni yıldan neler bekledikleri ile ilgili sohbet başlatılır. Daha sonra ‘Yeni Yıl’ isimli şiir hep birlikte söylenir.

Yeni Yıl

Bir yaş daha büyüdüm

Bak geldi yeni yıl

Eski yaşanıp bitti

Bak geldi yeni yıl(S.TABAR)

Şiirin ardından yeni yıl şarkısı hep birlikte tekrar edilir.

Yeni Yıl

Yeni yılın, yeni yaşın

Kutlu olsun, kutlu olsun (2 kez)

Çok uyu, çok yemek ye

Çok çalış, çok çalış...

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Büyü, büyü, büyü, büyü,

Yeni yılın, yeni yaşın,

Kutlu olsun, kutlu olsun. (2 kez)

Daha sonra çocuklar çalışma masalarına alınır. Aile katılımı ile istenilen kutular elışı kâğıtları ile kaplanır.

Rakamlar üzerine yapıştırılır. Şönilerden veya abestlandlardan akrep ve yelkovan oluşturulur. Rakamlar saatin üzerine yapıştırılır. Yapılan saatler sınıfta sergilenir.

Çocuklarla saat hakkında sohbet edilir. Saat olmasa ne olurdu, sabah okula hangi saatte geliyoruz, akşam saat kaçta yatmalıyız, eni yıla 31 Aralıkta gece saat 12 yi gösterdiğinde girileceği anlatılır.

MATERYALLER

- Abestland, yapıştırıcı, kutular, elışı kâğıtları

SÖZCÜKLER

- Yıl

KAVRAMLAR

- Zıt: Yeni-Eski

AİLE KATILIMI

- Ailelere çocuklarıyla beraber evdeki takvimi incelemeleri istenir. Ailedeki üyeler birbirlerine takvim hazırlayarak hediye etmeleri istenir. Hediyeler kendi odalarında kullanılabilir.

DEĞERLENDİRME

Bu yıl neler yaşamak istiyorsun?

Yeni yıldan neler bekliyorsun?

Eski yılda seni mutsuz eden nedir?

Saatin nasıl yaptık?

Hangi malzemeleri kullandık?

UYARLAMA

EL SIK SELAM VER

Etkinlik Çeşidi: Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda koşar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Benim Takvimim” parmak oyunu çocuklarla birlikte oynatılır.

Bu benim takvimim(İki el ile havada kare çizilir.)

Tam 365 tane yaprağı var(Parmaklar hızlı hızlı sallanır.)

Her gün birini koparttım(Parmaklar tek tek kapatılır.)

Takvimimde hiç yaprak kalmadı(Eller yok anlamında açılır.)

Bir yıl bitti(İşaret parmağı ile bir gösterilir.)

Çam ağacında rengârenk lambalar yakarız (İki elin parmak uçları birleştirilir.)

Saat tam 12 olunca lambaları söndürürüz (Düğmeye basma hareketi yapılır.)

“Hoş geldin yeni yıl!” deyip birbirimize sarılırız (Öğrenciler kendi bedenlerine sarılırlar.)

Yepyeni bir yıl geldi (Kollar yanlara doğru açılır.)

Oyun etkinliğine geçilir. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklar yan yana sıralanır ve ebe onlardan önde bir yerde duvara yumar. Ebe olan çocuk tilkidir ve çocuklar hep bir ağızdan sorarlar;”Tilki tilki saat kaç ?”

Ebenin söylediği sayı kadar ilerlenir. Ebe arkası dönüktür.... Bu şekilde devam eder... En sonunda ebeye ilk yaklaşan ona dokunur ve tüm çocuklar kaçarlar yerlerine, ebe kimi yakalarsa o çocuk tilki olur.

Daha sonra “El sık selam ver” oyunu için çocuklar çember olurlar. Bir kişi ebe seçilir. Ebe çemberde saat yönünde dolaşırken bir arkadaşının sırtına dokunur. Sırtına dokunulan çocuk ebeyle ters yönde koşarak

arkadaşıyla karşılaştığında ‘Merhaba’ diyerek selamlaşır. Ve ters yönde koşarak boşalan yeri kapmaya çalışır. İlk kim yerine geçerse oyunu bitirmiş olur. İkinci geçen ebe olur. Oyun çocukların ilgilerine göre oynanır. Çocuklar eşleştirilir. Müzik ile beraber çocuklar serbest dolaşır. Müzik durduğunda her çocuk eşini bulur ve onunla el sıkışır.

MATERYALLER

- Müzik cd

SÖZCÜKLER

- Selam

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte okulda öğrendikleri parmak oyununu tekrar etmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Selamlaşma ne demek?

Sen nasıl selamlaşıyorsun?

Sabah nasıl selamlaşırsınız?

Akşam olunca nasıl selamlaşırsınız?

Selamlaşan birini gördün mü?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 29/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Takvim ” isimli Türkçe ve sanat etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurdele Bağlama Yarışması” isimli oyun etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

TAKVİM

Etkinlik Cesidi: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum /olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar. Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara “Yeni yıl” adlı parmak oyunu hareketleriyle birlikte gösterilir. Ardından çocuklara tekrarlatılır.

Yeni Yıl

Yeni yıl gelince Ayşe altı yaşına bastı. (Birden altıya kadar parmaklar sayılır.)

Ayşe’nin babası yeni bir takvim aldı. (İki el açılarak gösterilir.)

Birçok yaprakları var. (Parmaklar açılır, kapanır.)

Her gün birini işaretlersem, (Parmaklara tek tek işaret şekli verilir.)

Gelecek yeni yılda, takvimimiz bitecek, yaşım yedi olacak. (Parmakla gösterilir.)

Boyum uzayacak, ben de ilkokula gideceğim. (Eller yukarıya kaldırılır.)

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Takvim yapılacağı açıklanır. Öğretmen masaya takvim çeşitlerinden birer örnek koyarak çocukların incelemelerine imkân verir. Takvimin ne olduğu, işlevi hakkında sorgulama başlatılır. Öğretmen çocukların soruların cevap verir. Öğretmen daha önceden çoğalttığı 2018 yılı takvimini çocuklara dağıtır. Çocuklar bu takvimi renkli fon kartonunun alt kısmına yapıştırırlar. Fon kartonunun üst kısmına ise öğretmenin daha önceden fotokopi ile çoğalttığı manzara resimleri çiçek resimlerinden birini seçerek yapıştırırlar. Çocuklar resimleri taşırmadan boyadıktan sonra renkli simlerle pullarla süsleyerek çalışma tamamlanır.

MATERYALLER

- Takvim Çeşitleri
- Pastel Boya
- Yapıştırıcı
- Fon Karton
- 2018 Takvim Fotokopisi

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu söyledik?

Hangi etkinliği yaptık?

Takvim ne işe yarar?

Takvim nasıl kullanılır?

Kaç çeşit takvim vardır?

UYARLAMA

KURDELE BAĞLAMA YARIŞMASI

Etkinlik Çeşidi: Oyun (Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri değişik malzemelerle bağlar. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline aldığı iki kurdele ile çocukların yanına gelir. Kurdele bağlama ve çözme oyunu oynayacaklarını açıklar. Oyunun kuralları çocuklara anlatılır. Sınıf sayıları eşit iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya dizilirler. Her grubun karşısına bir sandalye yerleştirilir. Her grubun önünde duran çocuğa kurdele verilir. Çocuklar grubun önünde duran sandalyenin bacağına kurdele bağlar ve geriye dönüp ikinci sırada duran arkadaşının eline vurur. İkinci sırada duran çocuk sandalyenin yanına kadar koşar ve kurdeleyi çözüp üçüncü arkadaşına verir. Yarışma bu şekilde devam eder. Tüm çocuklar görevlerini tamamlayıp sıralandıklarında yarış biter. Önce bitiren grup kazanır.

Daha sonra “Miço” adlı şarkı söylenir. Şarkı eşliğinde hareketler yapılarak oyun oynanır.

Miço

Miço nereden geliyor,
Parmaklıktan aşağı.
Oyna da Miço oyna,
Zıpla da Miço zıpla.

Miço ellerin nerede?
Kıvrım kıvrım bellerde
Nakarat

Miço gözlerin nerede?
Fıldır fıldır yerlerde.
Nakarat

MATERYALLER

- Sandalye
- Kurdele

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelere, ayakkabılarını bağlama, düğmelerini ilikleme sorumluluğunu çocuklarına vermeleri önerilebilir.

DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizin adı neydi?

Etkinliğimizde kaç tane kurdele kullandık?

Kurdelelerin rengini hatırlıyor musunuz?

Kurdeleyi sandalyenin neresine bağladık?

Kurdeleyi bağlarken ve çözerken ne hissettin?

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 30/12/2021
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şeker Nereye Kayboldu? isimli fen etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Eşimi Bulabilir Misin? isimli matematik okuma yazmaya hazırlık etkinliği ve Türkçe etkinliği

“Yılın Son Etkinliği ” isimli sanat, müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ŞEKER NEREYE KAYBOLDU?

Etkinlik Çeşidi : Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini ve sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar ve yorum yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya un, tuz, şeker, taş, mercimek vb malzemeler yerleştirilir. Çocuklar bu malzemeleri incelerler. Çocuklara bu malzemelerden hangilerinin suya atıldığında eridiğini hangilerinin erimeğini tahmin eden var mı? diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çevrelerinden gözlemledikleri ve yaşantılarından edindikleri tecrübeleri dile getirmeleri için yardımcı olunur. Çocuklardan, plastik bardakların içine bir miktar su koymaları istenir. Her çocuğun bir malzeme seçmesi istenir ve bu malzemenin suda eriyip erimeğini sorulur. Ardından, bu malzemeyi suya katarak karıştırması sağlanır. Malzemenin aldığı şekil ve suyun aldığı renk, suyun görüntüsü ve varsa tadındaki değişiklik hakkında sorular sorulur. Tüm maddeler sırayla denir. Sonucu tüm sınıfın görmesi sağlanır. Deneyin sonunda, hangi malzemelerin eridiği hangilerinin erimeğini, eriyen maddelerin ne kadar sürede eridiği hakkında konuşulur.

MATERYALLER

- Un
- Tuz
- Şeker
- Kum
- Taş
- Mercimek
- Su
- Plastik Bardak.

SÖZCÜKLER

- Erimek
- Değişim

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Yapılan deney notlar halinde velilere gönderilerek evde farklı malzemelerle deneyin tekrarının yapılması önerilir.

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Suda hangi malzemeler eridi?

Hangi malzemeler suda erimeydi?

Malzemelerin eriyip erimeğini anlayabilmek için neden suyun içine karıştırdık?

Deneyi yaparken neler hissettin?

Daha önce bir sıvının içine şeker koyup karıştırdın mı?

Sonunda ne oldu?

UYARLAMA

EŞİMİ BULABİLİR MİSİN?

Etkinlik Çeşidi: Matematik Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/ durum/ olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/ varlığın adını söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir bez torba ile çocukların yanına gelir. Çocuklara şöyle seslenir.” Çocuklar elimdeki torbanın içinde ayı nesnelerden iki tane var. Siz dokunarak bu nesneleri bulacaksınız der. Çocukların sırayla torbanın içindeki nesnenin ne olduğunu dokunarak tahmin etmelerine fırsat verilir.

Her çocuk tahminini söyledikten sonra nesne torbadan çıkarılır ve çocukların tahminleriyle gerçek durumu karşılaştırmalarına fırsat verilir. Çocuklara torbanın içinden birer nesne almaları için rehberlik edilir. Aldığı nesnenin özelliğini söylemesi istenir. Elini tekrar torbanın içine koyarak elindeki nesnenin eşini bulması istenir. Daha sonra torbadan 3 nesne çıkarmaları istenilir. Bu nesnelerin birbiriyle benzer ve farklı yanları hakkında sohbet edilir. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “Çıkartma sayfasındaki yeşil renkli üçgenleri 3 rakamının üzerine örnekteki gibi yapıştıralım. Daire içindeki kardan adam resmini yapıştıralım.” Yönergesi okunarak çocukların yönerge doğrultusunda çalışmalarını istenir.

Çocuklarla yeni yıl parmak oyunu söylenir.

Yeni Yıl

Ben eski yılım (Sağ baş parmak)

Adım 2017

Çok çalıştım, yoruludum.

Görevimi yeni yıla bırakıp gidiyorum. (Eller sallanır.)

Merhaba (Sol baş parmak)

Ben yeni yılım.

Adım 2018

Çok neşeliyim heyecanlıyım, (Eller vurulur.)

Berber çalışalım. (Eller birbirinin etrafında döndürülür.)

Bir yaş daha büyüyelim. (Bir parmak gösterilir.)

Güle güle 2017 (Sağ el sallanır.)

Hoş geldin 2018 (Alkışlanır.)

MATERYALLER

- İçi görünmeyen büyük bir torba, sınıf içindeki nesneler(her nesneden ikişer tane)

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı -Farklı
- **Geometrik Şekil:** Üçgen
- **Sayı/Sayma**

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Torbanın içinde ne vardı?

Torbanın içinde neler vardı?

Torbanın içinde ne olduğunu tahmin ederken zorlandınız mı? Neden?

Torbanın içinden çıkan eşyanın eşini bulmaya çalışırken zorlandınız mı? ?

Üç rakamının içinde hangi şekli yapıştırdık?

UYARLAMA

YILIN SON GÜNÜ

Etkinlik Çeşidi: Sanat , Müzik ve Matematik, (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini bir yetiştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri: Ev/okuldaki eşyaları toplar. Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar çalışma masalarına alınarak yeni yıl kartı yapacakları açıklanır. A4 kâğıdı boyutundaki renkli fon kartonu ortadan ikiye katlanır. Biri büyük diğeri küçük iki daire şekli çizilmiş beyaz el işi kâğıtları çocuklara dağıtılır. Çocuklar bu daireleri keserler. Kesme ve katlama yöntemi ile kardan adam modeli oluşturulur.

Pamuklarla kar taneleri olarak yapıştırılır. Çocukların duyguları sorularak kartın iç sayfasına yeni yıl mesajı yazılır. Sınıf toplanır Çocukların bireysel eşyalarını dolaplarına kaldırmalarına rehberlik edilir. Ardından yeni yılın yeni yaşı'n şarkısı hep birlikte söylenir.

Yeni Yıl Yeni Yaş

Yeni yılın, yeni yaşı'n,
Kutlu olsun, kutlu olsun.
Çok çalış, çok çalış,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Büyü, büyü, büyü, büyü,
Yeni yılın, yeni yaşı'n,
Kutlu olsun, kutlu olsun.

MATERYALLER

- Pamuk
- Yapıştırıcı
- Makas
- El İşi
- Kâğıdı Fon Kartonu

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Hangi şarkıyı söyledik?
Şarkının konusu neydi?
Sanat etkinliğinde ne yaptık?
Hangi malzemeleri kullandık

UYARLAMA

.....

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :31/10/2021

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boya Kalemлерim Nerede?” isimli Türkçe, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Öğle Yemeği, Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çömel Kurtul” isimli oyun, sanat ve Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

BOYA KALEMLERİM NEREDE?

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. Bileşik cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara boya kalemlerim nerede? adlı öykü anlatılır. Öykü sonunda düzeni olmanın öneminden bahsedilir.

Boya Kalemlerim Nerede?

Selin, anaokuluna gidiyordu. Önceki gün birinci dönemin son günüydü. Öğretmeni, öğrencilerin ailelerini de sınıfa davet ederek karneleri vermişti. Selin, öğretmeninden ve arkadaşlarından ayrılacağı için üzülmüştü. Ama tatilin iki hafta olduğunu öğrenince üzüntüsü hafiflemişti. Ailesi, Selin ve ablası için tatil planı yapmıştı. Hep birlikte sinemaya, tiyatroya gidecekler ve bulundukları semte yakın müzeleri ziyaret edeceklerdi.

Bugün tatilin ilk günüydü. Selin sabah uyandığında, kar yağdığını görünce çok sevindi. Annesinin yanına gitti.

Selin:

Anneciğim kar yağıyor! Diye seslendi.

Annesi kahvaltıyı hazırlıyordu. O sırada evin dış kapısı açıldı. Babası marketten dönmüştü. Şapka ve paltosunun üzerinde kar vardı.

Selin:

Baba, kardan adama benzemişsin dedi.

Babası:

Evet, sadece burnumda havuç ve elimde süpürge eksik dedi gülümseyerek

Babasının yaptığı espriye hep birlikte güldüler.

Kahvaltı hazırды. Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar.

Kahvaltılarını yaptıktan sonra Selin odasına gitti. Evcilik oynamaya başladı. Oyun oynamaktan sıkılınca, oyuncaklarını kaldırıp yerlerine özenle yerleştirdi. Yapboz yapmaya başladığı sırada annesi yanına geldi.

Annesi:

Aysel teyzen bizi evine davet etti, benimle gelmek ister misin? Diye sordu

Selin:

Gelirim anneciğim diye cevap verdi.

Aysel Hanım'ın Selin'le aynı yaşta bir kızı vardı. İsmi Ceren'di. Selin'le Ceren çok iyi arkadaşlardı.

Evden çıkıp yan dairenin ziline bastılar. Aysel Hanım onları güler yüzle karşıladı.

Ceren Selin'i görünce çok sevindi.

Anneleri sohbet ederken, onlarda pencereden karın yağışını seyretmeye başladılar.

Selin:

Kış resmi yapalım mı? diye sordu.

Ceren:

Olur, yapalım dedi.

Ceren'in odasına gittiler.

Selin odayı görünce çok şaşırdı. Oda çok dağınıktı. Giysileri yatağın üzerine, yerlere rastgele atılmış, kitapları, oyuncakları etrafa saçılmıştı.

Ceren çekmecedен resim kâğıdı çıkarıp Selin'e verdi. Pastel boyalarını aramaya başladı. Masanın üzerinde pastel boya kutusunu gördü. Kutuyu Selin'e uzattı. Selin kutunun kapağını açtı. İçinde hiç boya yoktu.

Ceren boyaları aramaya başladı. Odada bakmadığı dolap çekmece kalmadı.

Selin:

Oda çok dağınık borada boyalarını bulman imkânsız dedi.

Selin de boyaları aramaya başladı. Ama bulamadı.

Annesi Ceren'e odasını dağıtmamasını, eşyalarını aldığı yere koymasını gerektiğini sürekli hatırlatıyordu. Ceren annesinin sözünü dinlemiyor bu yüzden de aradığı bir türlü bulamıyordu. Selin eve gidip kendi boyalarını getirebileceğini söyledi. Ceren çok sevindi. Annesinden izin alıp eve gittiler. Selin'in odası çok düzenliydi.

Ceren:

Selin odan ne kadar düzenli. Bunu nasıl başarıyorsun dedi.

Selin:

Aldığım eşyayı yerine koyuyorum. Böylece aradığım her şeyi kolayca bulabiliyorum dedi.

Selin çekmeceyi açtı. Pastel boyalarını aldı. Cerenlerin evine döndüler.

Birlikte kış resmi yaptılar.

Ceren o akşam annesinin yardımı ile odasını düzenledi.

Annesine artık düzenli biri olacağına söz verdi.

O günden sonra Ceren'in odasını kimse dağınık görmedi.(S.TABAR)

Etkinliğin ardından masalara renkli boya kalemleri ve renkli Legolar masalara karışık olarak konur. Zaman tutulur. Çocuklardan verilen zaman içerisinde aynı renk boya kalemi ile aynı renk Legoları yan yana önlerine dizmeleri istenir. En çok renk eşleştiren çocuklar alkışlanır.

MATERYALLER

- Renkli kalemler
- Renkli Legolar

SÖZCÜKLER

- Boya

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Düzenli-Dağınık

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Selin Ceren'in odasını görünce neden şaşırdı?

Neden düzenli olmalıyız?

Sizin odanızı kim düzenliyor?

UYARLAMA

ÇÖMEL KURTUL

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Sanat, Türkçe Etkinliği (Büyük ve küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketler yapar.

Göstergeleri: Malzemelere elleriyle şekil verir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla bahçeye çıkılır. Çocukların oyun alanı içinde serbest koşmalarına ve alanı tanımalarına fırsat verilir. Çocuklardan çember olmaları istenir. Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar aralarında bir ebe seçerler. Ebe çocukları kovalamaya, çocuklarda kaçmaya başlarlar. Ebe, yaklaştığı çocuğa eliyle dokunmaya çalışır. Her çocuk ebe yaklaştığı zaman yere çömelir, iki elini başının üzerinde birleştirir. Bu devinimleri, ebe kendisine dokunmadan yapabilen çocuk kurtulur. Ebe tarafından kendisine dokunulan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer. Oyun tamamlandıktan sonra çocuklarla oyunu değerlendirmesi yapılır. Ardından tüm çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara yağlı kâğıt konur. Tıraş köpüğü yağlı kâğıt üzerine sıkılır. Tıraş Köpüğü ile özgün resimler yapmaları istenir. Tıraş köpüğü ile bir süre oynamasına izin verilir. Etkinlik süresi sona geldiğinde sınıf düzenlenir, eller yıkanır.

Daha sonra öğretmen “Eda okul servisine yetişmek için acele ediyordu. Annesi seslendi “Eda, haydi kızım servis gelmek üzere!” Anneciğim çoraplarımı giyip geleceğim, dedi Eda ve çorap çekmecesini açtı. En sevdiği pembe çorabını giymek istedi. Elini uzattı. Pembe çorabını aldı. Ama diğer teki yoktu. Çekmeceye baktı ama bir türlü çorabın tekini bulamadı. Annesi “Eda, servisin geldi!” Eda “Anne, pembe çorabımın eşini bulamıyorum!” dedi. Annesi yanına geldi ve çekmeceyi açıp çoraplara baktı. Çorabı bulamadı. Çorabın balkonda, çamaşır askısında olmalı, dedi. Eda, balkondaki çamaşır askısına baktı. Çorabı orada asılıydı. İşte pembe çorabımın eşi burada, dedi.” Öyküsü anlatılır. Çocuklara öykü ile ilgili sorular sorulur.

MATERYALLER

- Yağlı kâğıt
- Tıraş köpüğü

SÖZCÜKLER

- Kurtulmak
- Kovalamak

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Tıraş köpüğü ile yaptığın resmi anlatır mısın?

Bahçede koşarken kendini nasıl hissettin?

Daha önce buna benzer bir oyun onadın mı?

Ebe size yaklaşırken yapmanız gereken en önemli kural neydi?

Ebeden kurtulmak için başka ne yapabiliriz?

UYARLAMA